



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Ардонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.
тел. 99-4-24, kosta-shool@mail.ru.



Утверждено

педсоветом

МБОУ СОШ с.Коста

Трапезникова
от 30.08.2022

Согласовано

с Учредителем

АМС МО Ардонский район

Согласовано

с Советом

МБОУ СОШ с.Коста

Трапезникова
от 11.09.2022

Программа развития

МБОУ СОШ с.Коста

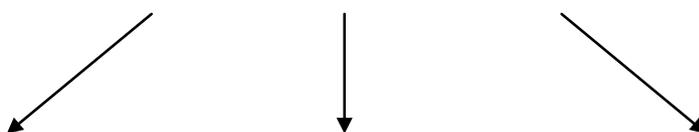
на период

2020-2025 г.г.

Программа развития

Практика социо- культурного комплекса - это непрерывное поступательное развитие процесса образования и воспитания, формирования ориентированной на достойные нравственные ценности личности. И эта личность способна на участие в социальном и духовном развитии общества.

Структура социо - культурного комплекса представлена конфедерацией трех центров:



образовательного духовно-нравственного здоровьеценностного

Миссией нашего социо-культурного комплекса определено, в первую очередь, развитие сельской школы. Ведь в отличие от традиционной школы данная модель позволяет создать более благоприятные возможности для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, обеспечивая более полноценное образование, а впоследствии и более комфортное самоопределение в социально – экономических условиях. Говоря о состоянии социально-экономического и духовно-нравственного развития сельского населения на современном этапе, целесообразно пользоваться термином "социальная активность сельского населения". Именно социальная активность есть та объективная категория, которая отражает механизмы развития сельского

сообщества, то есть особенности и закономерности формирования, изменения и развития отношений между государством, сельским социумом и человеком в разных сферах жизни, в том числе образовательной.

Не менее важной целью является **сокращение нарастающей миграции молодёжи из села в город**. Сельская местность - кризисный рынок труда и социальных услуг, когда на старте жизненного пути молодежь сталкивается с серьезными проблемами, приспосабливаясь к новым условиям жизни. Начиная трудовую карьеру, она не имеет тех значительных преимуществ, которые есть у городских молодых людей. Сталкиваясь с проблемами трудоустройства, продолжения образования, организации досуга, сельчане выбирают противоречивые формы адаптации. Значительная часть молодежи мигрирует в город. Меньшая часть участвует вместе с родителями в работах в личном подсобном хозяйстве. Практика существования социо-культурного комплекса позволила придать процессу оздоровления села целенаправленный характер.

Динамика развития общественных отношений диктует необходимость развития образовательного учреждения. **Координационный Совет**, сформированный из числа учителей, родителей, учащихся, представителей местной власти и общественности осуществил:

1. Диагностику состояния и результативности школьного образовательного процесса.

2 Анализ условий развития личности школьника с учетом современных реалий.

3. Определил образовательный и воспитательный потенциал окружающей среды, пути и способы его реализации.

Развитие социо- культурного комплекса ОУ

Концепция как общий образ школы возникла при сопоставительном анализе социального заказа и существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», имеющихся на данный момент в школе. А именно:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой и инновационной работе;
- контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на самом современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - **реализация новых образовательных стандартов с целью формирования компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.**

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ПЕРИОД 2020-2025 Г.Г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</i>	<i>КРИТЕРИИ</i>
<i>1</i>	<i>ЭТАП СТАРТОВОГО МОНИТОРИНГА ОУ (2020-2021г.г.)</i>	<i>ОЦЕНКА РЕСУРСНОЙ БАЗЫ И ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРОГРАММЫ</i>	<ul style="list-style-type: none">• наличие необходимой для реализации Программы развития материально-технической базы• заинтересованность всех участников

			<p>образовательного процесса в реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогического коллектива школы к инновационным преобразованиям (анализ данных психологических диагностик),
2	<p><i>ЭТАП ПРОМЕЖУТОЧНОГО АНАЛИЗА (2022-2023 г.г.)</i></p>	<p><i>АНАЛИЗ СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ И ОРГАНИЗУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i></p>	<p>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ,</p> <p>ОЦЕНКА ИХ НЕОБХОДИМОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИУМЕ</p> <p>СТЕПЕНЬ ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОВОДИМЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ).</p>
3.	<p><i>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП (2024-2025г.)</i></p>	<p>повторный мониторинг деятельности образовательного учреждения с целью сравнения первичных данных с полученными и оценки влияния проведенных мероприятий на изменение образовательной и</p>	<p>Степень реализации новых образовательных стандартов с целью формирования компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.</p>

		воспитательной практики школы.	
--	--	-----------------------------------	--

Направления развития

№	1. Обновление содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты
1.	Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка
2.	Создание развивающей предметно- нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей
3.	Внедрение новых педагогических технологий
4.	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
5.	Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования

6.	Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования
7.	Обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
8.	Конкретная помощь обучающимся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
<p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>Воспитание школьников.</p>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление одаренных учащихся; - Контроль за работой учителей с учащимися с повышенной мотивацией к обучению; - Дифференциация обучения; развитие проектной деятельности; - Привлечение одаренных учащихся к участию в предметных неделях, конкурсах, а также мероприятиях, способствующих

	<p>развитию способностей одаренных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение их к работе со слабоуспевающими учащимися; - Школьные олимпиады; - Участие одаренных детей в районном туре олимпиад; - Награждение по итогам учебного года; - Систематический мониторинг за развитием компетенций одаренных учащихся.
2.	Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
3.	Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
4.	Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
<p>3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Формирование физически здоровой личности</p>	
1	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья

	детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
2	Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
3	Совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
4	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
5	Организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний,

умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Учет главной ценности - самого ребёнка в совокупности с такими факторами как культура, система взаимодействия в широком социуме, гармоничное вхождение индивидуума в этот социум.

В связи с чем планируется:

- изучив и раскрыв индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой его индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка;
- оказать помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа ориентирована на развитие следующих качеств выпускника

школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора ;
- оптимальный объём усвоенных знаний, умений и компетенций;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника, сочетающая:



познавательный потенциал	коммуникативный потенциал	физический потенциал
1.Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы	1.Владение умениями и навыками культуры общения	Стремление к физическому самосовершенствованию.
2. Потребность в изучении избранной области научных знаний	2.Способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации	
3.Самостоятельное добывание новых знаний		

Развитие образовательного процесса

В направлениях национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» обозначен четкий ориентир: что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в плане востребованности в обществе. Определена и роль школы в плане подготовки человека к полноценной жизни и труду. Эти вопросы всегда задает себе ищущий и творческий учитель, находящийся **между двух образовательных парадигм - когнитивной и развивающей.**

Неудовлетворенность нашей страны результатами школьного образования привела к необходимости его реформирования. Это не означает, что школа теряет свои позиции. Она по-прежнему обеспечивает передачу "знаний, умений, отношений, ценностей, чувствований". Просто происходит смещение акцентов из области фактологической - воспроизведения готовых знаний и применения их в знакомой ситуации, в область - методологическую - изучения, объяснения и исследования объектов, процессов, явлений, окружающих учащихся в их повседневной жизни. Ведь выпускник современной школы должен думать самостоятельно и решать разнообразные задачи, обладать критическим и творческим мышлением, быть коммуникабельным и свободно использовать все достижения современных информационных технологий. Только тогда он будет достаточно комфортно себя чувствовать в многомерном социо- культурном пространстве и эффективно осваивать его.

№	Направления	Содержания
1	Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ○ концентрирование решения столь немаловажной проблемы сельской школы как обеспечение преемственности литературного чтения и выражения специфики начального этапа. ○ возможность проектирования обучения младших школьников чтению и восприятию литературы как искусства ○ развитие мыслительной деятельности, речи, фантазии применение деятельностного метода. ○ «открытие» детьми знаний в процессе

		<p>самостоятельной исследовательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ создание ситуации успеха, что является необходимым фактором реализации требований стандартов второго поколения. ○ реализация направлений по новым УМК, включая «Школа 2100»
2	Предпрофильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ○ информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. ○ с учетом возрастных особенностей подростков, реализация следующих целей: ○ формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия; ○ формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; ○ формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формирование учебно-практической самостоятельности. ○ реализация учебного курса по выбору: русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, география, химия, физика, биология, родной литературе. ○ итоговая аттестация учащихся по предметам выбранного профиля.
3	<p>Профильное обучение (социально-экономический и естественно- научный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ система организации <u>среднего образования</u>, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. ○ дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, ○ создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. ○ реализация лично-ориентированного учебного процесса с существенным расширением возможности выстраивания

		учеником индивидуальной образовательной траектории.
--	--	---

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Развитие и совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения
- Интеграция основного, общего и дополнительного образования
- Расширение возможностей социализации учащихся;
- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Применение методики личностно-ориентированного подхода

Школа продолжит практику обучения, в которой личность ученика была бы в центре внимания педагога, психолога, а деятельность учения была бы ведущей в тандеме Учитель-Ученик. Традиционная парадигма образования: Учитель - Учебник - Ученик со всей решительностью заменяется на новую: Ученик - Учебник - Учитель.

Общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Именно

поэтому, известный сто лет назад метод проектов становится в настоящее время "технологией будущего", технологией XXI века.

Овладение учителями школы новой педагогической технологией - методом проектов, на наш взгляд, является сегодня перспективным по трем причинам:

во-первых, в условиях существующей классно-урочной системы он легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержание образования, определенное государственным стандартом;

во-вторых, в школе с углубленным изучением отдельных предметов метод проектов позволяет достигать образовательных целей альтернативными традиционным методами;

в-третьих, это педагогическая технология обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и способствует реализации компетентного подхода в обучении.

В нашей школе был разработан элективный курс "Проектирование и моделирование", предназначенный для учащихся старших классов. Его основной целью является развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить. В рамках реализации данного курса учащиеся выполняют проекты по различным учебным дисциплинам: математике, информатике, химии, биологии, истории, литературе, МХК, ТКО.

Перспективы развития проектной деятельности

1.Развивая данную практику, стремимся, чтобы проекты, выполняемые нашими обучающимися, носили не только исследовательский характер, но и имели

структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием:

- обозначение цели и задач исследования,
- определение методов исследования,
- выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы,
- разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных,
- обсуждение полученных результатов,
- формирование выводов,
- оформление результатов проектной деятельности средствами ИКТ, представление в виде веб-сайта и размещение в Интернете.

2.Перспективой развития проектной деятельности обозначено и активное вовлечение в нее младших школьников. Это обосновано необходимостью формирования умения самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

3.Расширение внешней оценки результатов проектной деятельности. Все проекты будут проходить многоэтапную разноуровневую экспертизу:

- защита проекта по реализации курса,
- участие проекта в ежегодной общешкольной исследовательской конференции "Новое поколение - новому веку",
- представление в рамках Дня открытых дверей,
- участие в конкурсах учебных проектов самого широкого уровня.

4.Грамотное и дозированное использование новых информационно-коммуникационных технологий в ходе проектной деятельности, что определяется программой здоровьесберегающего подхода к обучению учащихся.

Одной из приоритетных задач в работе школы является задача формирования человека с устойчивой системой нравственных ценностей, гуманного, востребованного обществом, ответственного за свой выбор, способного общаться с людьми и компетентно ориентироваться в меняющейся социальной ситуации.

Возникающие трудности при реализации воспитательных задач программы развития:

1. Гармоничному развитию современного ребенка препятствует масса возникающих у него эмоциональных, психологических, интеллектуальных и социальных проблем, вызванных агрессивностью социальной среды, в которой он находится.
2. Социальное, национальное и культурное расслоение, всё более усиливающееся в российском обществе, приводит к возникновению у ребенка дополнительных психологических проблем.
3. Снижение общего культурного уровня населения приводит к возникновению колоссальных коммуникативных проблем у детей и подростков.
4. Кадровый дефицит школьной психологической службы

Совершенствование учительского корпуса.

Развитие педагогического потенциала

Положения современного школьного менеджмента позволяют эффективно реализовывать направления образовательной стратегии «Наша новая школа», применять новые педагогические технологий, накладывая ряд определенных требований на уровень профессиональной подготовки педагога. Школа определила целью:

- изменение научно-педагогического сознания учителя

- изменение реализуемого подхода в обучении: от традиционного – индуктивного, к инновационному – дедуктивному. При таком подходе учащийся становится субъектом познавательной деятельности, формируется механизм мышления, а не эксплуатация памяти, познавательная деятельность учащегося осваивается в единстве эмпирического и теоретического познания.

Выстраивается образная модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

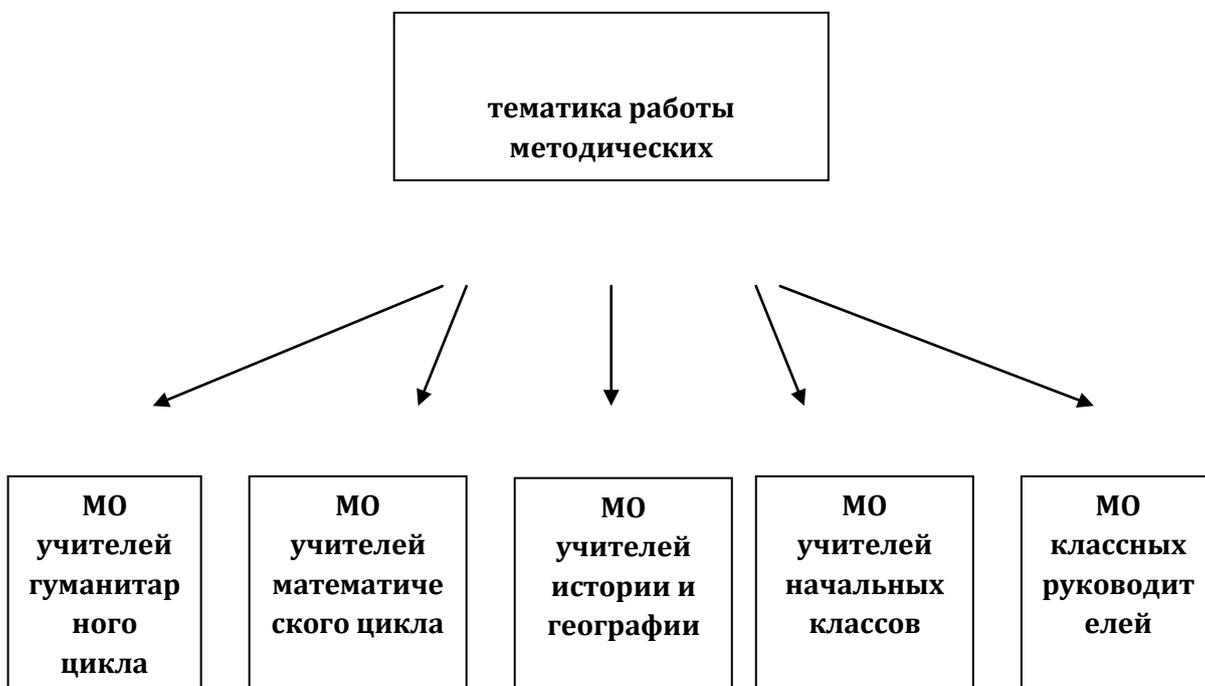
Организация системы методической работы, как условие профессионального роста педагогов

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методической службы школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы

содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения их влияния на рост педагогического и профессионального мастерства учителя с позиций:

1. Статистика педкадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.
2. Обеспеченность школы педкадрами.
3. Анализ работы методсовета, предметных методических объединений, творческих лабораторий и других форм, направленных на повышение квалификации педкадров.
4. Актуальность тем педсоветов, семинаров, конференций, педагогических чтений и других форм работы.
5. Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической науки.



Формулируемые цели и задачи определяют структуру методической службы, взаимосвязь всех ее звеньев. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Основные направления методической службы:

№	Направления	Алгоритм действий
1	Организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности,	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные методические объединения объединяют педагогов одной специальности или смежных дисциплин - Руководитель назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов, глубоко заинтересованных в решении проблем школы. - Планирование работы осуществляется руководителями методических объединений с учетом основных

	воспитанности и развития учащихся.	направлений работы школы.
2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального педагогического мастерства	<p>- Организация методической учебы с педколлективом в целом, и с отдельными учителями.</p> <p>- Участие учителей в постоянно действующем семинаре «Современные педагогические технологии», теоретических и практических семинарах.</p> <p>- Поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики по внедрению новых и передовых технологий образования,</p> <p>- Деятельность группы учителей по выявлению разноуровневой дифференциации и ведению мониторинга развития коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группа молодого учителя; 2) группа совершенствования педагогического мастерства; 3) группа высшего педагогического мастерства
3	Оказание помощи	- Перечень актуальных тем для

	<p>учителю в работе по непрерывному самообразованию</p>	<p>самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список литературы, обзор предметных газет и журналов. - Планирование индивидуальной помощи педагогу в виде памяток, консультаций, занятий - Организация наставничества и обеспечение квалифицированной помощи молодым специалистам
4	<p>Информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учителей материалами, методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами и пр. - создание банка информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса школы: «Методика проведения здоровьесберегающего урока», «Технология проектного обучения», «Технология развития критического мышления», «Технология уровневой дифференциации обучения».
5.	<p>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление творческого потенциала учителя, изучение его опыта, - Создание благоприятной образовательной среды, в которой одни

	передового опыта	<p>учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.</p> <p>- Организация творческих отчетов учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение «дней мастерства», «Панорам методических идей», «круглых столов» по обмену опытом.</p>
6	Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.	<p>-создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам:</p> <p>проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов.</p> <p>-введение в практику школы новых форм внеклассной работы в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</p>
7	Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы	<p>В управленческом цикле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы; - планирование; - организация; - регулирование; - контроль;

- коррекция.

Выявление степени реализации задач, поставленных перед коллективом, своевременное регулирование и корректировка уровня профессионального мастерства учителя. Отслеживание динамики развития педколлектива.

Направления контроля организации методической работы в школе:

- состояние и результативность методической работы в школе;
- эффективность и действенность управления методической работы;
- уровень профессиональной компетентности учителя; - состояние и эффективность инновационной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов.

Данные собираются и классифицируются по определенной системе, созданной руководителем методической службы.

Таблицы, сетевые графики, диаграммы процесса развития педагогического коллектива представляют собой базу данных, которая поможет сделать глубокий анализ и своевременно осуществить коррекционную работу.

Развитие системы управления школы

Приоритетным направлением является использование системы менеджмента качества управленческой технологии

Менеджмент - это не просто управление чем-либо, а управление с определенной целью, умение достигать поставленные цели за счет эффективного использования труда, интеллекта, методов поведения людей, работающих в организации, т.е. это процесс активного воздействия на каждого работника, каждую группу.

Система менеджмента качества помогает нам ответить на вопрос: Как сделать, чтобы получить качественный результат? В свою очередь качественная цель должна соответствовать, как минимум, трем требованиям. Она должна быть:

- понятна (чего мы хотим);
- конкретна (чего, когда и сколько);
- реальна (достижима в принципе).

Поскольку школа стала полноправным участником рыночных отношений, изменились и многие подходы к ней. Но скорость трансформации общества и экономики существенно превышает скорость трансформации системы образования. Вот почему обычная средняя школа не вписывается в новую реальность становления рыночной экономики и гражданского общества, она отстает по скорости изменений. Можно сказать, что у нас сегодня модель образования не ученико-центричная, а административно-центричная.

Основным направлением развития менеджмента в нашей школе стала адаптация к происходящим изменениям в стране и обществе через активное внедрение в практику работы учителей информационных технологий. Поэтому мы стали формировать принципиально новый менталитет у учителей в

трудовой деятельности. Внедряем стратегию конкуренции кадров как гарант успеха.



Система менеджмента качества потребовала:

оптимизации деятельности школы,

обеспечения прозрачности процессов,

опережающего удовлетворения запросов потребителей: внешних - родители, обучающиеся, вузы и общество в целом; внутренних - сотрудников школы.

СМК дает уверенность потребителям и руководству в том, что все процессы, осуществляемые в образовательном учреждении, результативны и направлены на постоянное повышение качества предоставляемых услуг. Это, по сути, показатель конкурентоспособности организации, требование не только международного, но и внутреннего рынков.

При внедрении системы менеджмента качества мы руководствовались следующими основными принципами:

-ориентация на потребителя

- лидерство руководства
- вовлечение персонала
- системный подход к управлению
- непрерывное совершенствование
- подход к принятию решений на основе фактов
- ориентация на результат
- развитие партнерства

Ожидаемые результаты

- уменьшение зависимости от "человеческого фактора" за счет создания четкой, прозрачной системы управления;
- измеримость результатов проведенной работы с целью установления возможностей для постоянного улучшения.
- создание механизма развития школы в условиях конкурентной среды;
- оптимизация структуры основных и вспомогательных процессов реализующих соответствие требованиям потребителей;
- рост профессиональной ответственности всех сотрудников школы;
- сбалансированное развитие организационного, методического, технологического, информационного, материально-технического и кадрового сопровождения образовательного процесса;
- демонстрация потребителям (родителям, обучающимся) и другим заинтересованным сторонам доказательств своей способности к качеству.
- реальный рост качества деятельности всех структур школы, элементов образовательного процесса, повышение качества образовательных услуг,

предоставляемых обучающимся в рамках основной образовательной программы и программ дополнительного образования;

- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов и администрации;
- диагностика и своевременное выявление проблем в системе управления качеством образования;
- формирование в школе культуры качества, внутренней среды для его непрерывного улучшения;
- повышение имиджа школы по качеству подготовки обучающихся;
- разработка и предоставление потребителям новых видов качественных услуг;
- внедрение в систему оценки качества образования в школе новых процедур, критериев, показателей;
- создание собственной модели самообследования школы по качеству образования;

Развитие стратегии и школьной инфраструктуры образовательного учреждения

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Учет главной ценности - самого ребёнка в совокупности с такими факторами как культура, система взаимодействия в широком социуме, гармоничное вхождение индивидуума в этот социум.

1 Стратегия совершенствования содержания образования

- Освоение универсальных способов познавательной деятельности.
- Усвоение научных теорий, концепций, гипотез, формирующих целостное научное мировоззрение и экологическую культуру.
- Обеспечение вхождения учащихся в информационно-образовательное пространство.

2. Стратегия совершенствования управления качеством образования.

- Формирование нормативных документов, обеспечивающих качество образования в соответствии с современными требованиями.
- Формирование системы прогнозирования и измерения результатов деятельности участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга на основе использования современных информационных технологий.

3. Стратегия развития системы воспитания.

Данная цель предполагает сотрудничество учащихся и педагогов в управлении ученическим коллективом, развитие детского самоуправления, взаимодействие с детскими и молодежными

организациями, развитие досуговой деятельности через создание сети клубов, совершенствование работы социально-психологической службы.

4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Развитие и совершенствование системы дополнительного образования обусловлено социальным заказом, необходимостью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Реконструкция спортивно-оздоровительного комплекса на базе школы по решению Правительства РСО - Алания позволит масштабно реализовать данное стратегическое направление, а также обеспечит совершенствование здоровьесберегающей деятельности ОУ.

МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными рисками в процессе реализации данной Программы являются непрогнозируемость развития системы партнерства школы с различными организациями, сотрудничество с которыми необходимо для осуществления ряда мероприятий. Соответственно, одним из основных способов минимизации влияния данных факторов является привлечение выпускников школы и родителей учащихся для организации партнерских отношений школы с заинтересованными в этом учреждениями. Также одним из факторов риска становится перегрузка учащихся и педагогов. Дополнительные анкетирования и тестирования, а также обилие «открытых» мероприятий могут нарушить традиционный учебный режим школьников и педагогов и вызвать излишнее эмоциональное напряжение. Для минимизации рисков, возникающих для школьников, необходимы следующие меры:

- разработка циклограммы диагностических исследований, тестирований и анкетирования, равномерно распределяющая проведение различных форм анализа по разным классам и по времени в течение всего учебного года;
- реализация плана мероприятий с учетом времени на подготовительную работу;

- создание у школьников высокого уровня заинтересованности в предлагаемой деятельности;
- выбор опорных классов для реализации программы развития.

Для минимизации рисков, возникающих в отношении педагогов, необходимо ввести социально-психологическую службу, которая бы осуществляла разноуровневые мониторинги и обеспечивала ряд мер по созданию психологически комфортной обстановки в коллективе, по повышению исследовательской мотивации педагогов.

Таким образом, дальнейшее развитие модели социо-культурный комплекс, т.е. общественно-активной школы, позволит более эффективно использовать ресурсы образовательного учреждения в интересах местного социума. Школа, превращаясь в гражданский центр микрорайона, получит реальную помощь и содействие от сообщества, коммерческих структур, власти и будет способна самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные вопросы посредством привлечения дополнительных ресурсов. Предполагается, что реализация Программы будет способствовать самоорганизации и развитию местного сообщества на основе диалога и взаимовыгодного сотрудничества.