



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Коста  
Ардонского района РСО - Алания  
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.  
тел. 99-4-24, [kosta-shool@mail.ru](mailto:kosta-shool@mail.ru).



Утверждено

педсоветом

МБОУ СОШ с.Коста

от 30.08.2022

Согласовано

с Учредителем

АМС МО Ардонский район

Согласовано

с Советом

МБОУ СОШ с.Коста

от 11.09.2022

**Программа развития**

**МБОУ СОШ с.Коста**

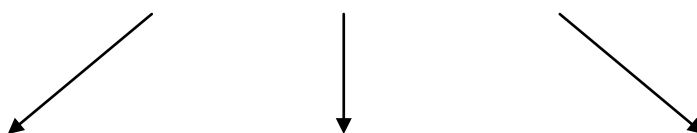
**на период**

**2020-2025 г.г.**

## Программа развития

Практика социо- культурного комплекса - это непрерывное поступательное развитие процесса образования и воспитания, формирования ориентированной на достойные нравственные ценности личности. И эта личность способна на участие в социальном и духовном развитии общества.

Структура социо - культурного комплекса представлена конфедерацией трех центров:



образовательного      духовно-нравственного      здоровьеценностного

**Миссией нашего социо-культурного комплекса определено, в первую очередь, развитие сельской школы.** Ведь в отличие от традиционной школы данная модель позволяет создать более благоприятные возможности для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, обеспечивая более полноценное образование, а впоследствии и более комфортное самоопределение в социально – экономических условиях. Говоря о состоянии социально-экономического и духовно-нравственного развития сельского населения на современном этапе, целесообразно пользоваться термином "социальная активность сельского населения". Именно социальная активность есть та объективная категория, которая отражает механизмы развития сельского

сообщества, то есть особенности и закономерности формирования, изменения и развития отношений между государством, сельским социумом и человеком в разных сферах жизни, в том числе образовательной.

Не менее важной целью является **сокращение нарастающей миграции молодёжи из села в город**. Сельская местность - кризисный рынок труда и социальных услуг, когда на старте жизненного пути молодежь сталкивается с серьезными проблемами, приспосабливаясь к новым условиям жизни. Начиная трудовую карьеру, она не имеет тех значительных преимуществ, которые есть у городских молодых людей. Сталкиваясь с проблемами трудоустройства, продолжения образования, организации досуга, сельчане выбирают противоречивые формы адаптации. Значительная часть молодежи мигрирует в город. Меньшая часть участвует вместе с родителями в работах в личном подсобном хозяйстве. Практика существования социо-культурного комплекса позволила придать процессу оздоровления села целенаправленный характер.

Динамика развития общественных отношений диктует необходимость развития образовательного учреждения. **Координационный Совет**, сформированный из числа учителей, родителей, учащихся, представителей местной власти и общественности осуществил:

1. Диагностику состояния и результативности школьного образовательного процесса.

2 Анализ условий развития личности школьника с учетом современных реалий.

3. Определил образовательный и воспитательный потенциал окружающей среды, пути и способы его реализации.

## Развитие социо- культурного комплекса ОУ

Концепция как общий образ школы возникла при сопоставительном анализе социального заказа и существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», имеющихся на данный момент в школе. А именно:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой и инновационной работе;
- контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на самом современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - **реализация новых образовательных стандартов с целью формирования компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.**

*ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ПЕРИОД 2020-2025 Г.Г.*

*ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

<i>№</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</i>	<i>КРИТЕРИИ</i>
<i>1</i>	<i>ЭТАП СТАРТОВОГО МОНИТОРИНГА ОУ (2020-2021Г.Г.)</i>	<i>ОЦЕНКА РЕСУРСНОЙ БАЗЫ И ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРОГРАММЫ</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие необходимой для реализации Программы развития материально-технической базы</li><li>• заинтересованность всех участников</li></ul>

			<p>образовательного процесса в реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность педагогического коллектива школы к инновационным преобразованиям (анализ данных психологических диагностик),</li> </ul>
2	<p><i>ЭТАП ПРОМЕЖУТОЧНОГО АНАЛИЗА (2022-2023 г.г.)</i></p>	<p><i>АНАЛИЗ СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ И ОРГАНИЗУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i></p>	<p><b>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ,</b></p> <p><b>ОЦЕНКА ИХ НЕОБХОДИМОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИУМЕ</b></p> <p><b>СТЕПЕНЬ ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОВОДИМЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ).</b></p>
3.	<p><i>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП (2024-2025г.)</i></p>	<p>повторный мониторинг деятельности образовательного учреждения с целью сравнения первичных данных с полученными и оценки влияния проведенных мероприятий на изменение образовательной и</p>	<p>Степень реализации новых образовательных стандартов с целью формирования компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.</p>

		воспитательной практики школы.	
--	--	-----------------------------------	--

### Направления развития

<b>№</b>	<b>1. Обновление содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты</b>
<b>1.</b>	Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка
<b>2.</b>	Создание развивающей предметно- нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей
<b>3.</b>	Внедрение новых педагогических технологий
<b>4.</b>	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
<b>5.</b>	Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования

6.	Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования
7.	Обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
8.	Конкретная помощь обучающимся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
<p><b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</b></p> <p><b>Воспитание школьников.</b></p>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление одаренных учащихся;</li> <li>- Контроль за работой учителей с учащимися с повышенной мотивацией к обучению;</li> <li>- Дифференциация обучения; развитие проектной деятельности;</li> <li>- Привлечение одаренных учащихся к участию в предметных неделях, конкурсах, а также мероприятиях, способствующих</li> </ul>

	<p>развитию способностей одаренных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение их к работе со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>- Школьные олимпиады;</li> <li>- Участие одаренных детей в районном туре олимпиад;</li> <li>- Награждение по итогам учебного года;</li> <li>- Систематический мониторинг за развитием компетенций одаренных учащихся.</li> </ul>
2.	Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
3.	Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
4.	Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
<p><b>3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Формирование физически здоровой личности</b></p>	
1	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья



	детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
2	Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
3	Совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
4	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
5	Организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний,

умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Учет главной ценности - самого ребёнка в совокупности с такими факторами как культура, система взаимодействия в широком социуме, гармоничное вхождение индивидуума в этот социум.

В связи с чем планируется:

- изучив и раскрыв индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой его индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка;
- оказать помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

**Программа ориентирована на развитие следующих качеств выпускника**

**школы:**

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора ;
- оптимальный объём усвоенных знаний, умений и компетенций;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника, сочетающая:



<b>познавательный потенциал</b>	<b>коммуникативный потенциал</b>	<b>физический потенциал</b>
1.Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы	1.Владение умениями и навыками культуры общения	Стремление к физическому самосовершенствованию.
2. Потребность в изучении избранной области научных знаний	2.Способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации	
3.Самостоятельное добывание новых знаний		

### **Развитие образовательного процесса**

В направлениях национальной образовательной стратегии « Наша новая школа» обозначен четкий ориентир: что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в плане востребованности в обществе. Определена и роль школы в плане подготовки человека к полноценной жизни и труду. Эти вопросы всегда задает себе ищущий и творческий учитель, находящийся **между двух образовательных парадигм - когнитивной и развивающей.**

Неудовлетворенность нашей страны результатами школьного образования привела к необходимости его реформирования. Это не означает, что школа теряет свои позиции. Она по-прежнему обеспечивает передачу "знаний, умений, отношений, ценностей, чувствований". Просто происходит смещение акцентов из области фактологической - воспроизведения готовых знаний и применения их в знакомой ситуации, в область - методологическую - изучения, объяснения и исследования объектов, процессов, явлений, окружающих учащихся в их повседневной жизни. Ведь выпускник современной школы должен думать самостоятельно и решать разнообразные задачи, обладать критическим и творческим мышлением, быть коммуникабельным и свободно использовать все достижения современных информационных технологий. Только тогда он будет достаточно комфортно себя чувствовать в многомерном социо- культурном пространстве и эффективно осваивать его.

№	Направления	Содержания
1	Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ концентрирование решения столь немаловажной проблемы сельской школы как обеспечение преемственности литературного чтения и выражения специфики начального этапа.</li> <li>○ возможность проектирования обучения младших школьников чтению и восприятию литературы как искусства</li> <li>○ развитие мыслительной деятельности, речи, фантазии применение деятельностного метода.</li> <li>○ «открытие» детьми знаний в процессе</li> </ul>

		<p>самостоятельной исследовательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ создание ситуации успеха, что является необходимым фактором реализации требований стандартов второго поколения.</li> <li>○ реализация направлений по новым УМК, включая <b>«Школа 2100»</b></li> </ul>
2	Предпрофильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.</li> <li>○ с учетом возрастных особенностей подростков, реализация следующих целей:</li> <li>○ формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия;</li> <li>○ формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;</li> <li>○ формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической</li> </ul>

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование учебно-практической самостоятельности.</li> <li>○ реализация учебного курса по выбору: русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, география, химия, физика, биология, родной литературе.</li> <li>○ итоговая аттестация учащихся по предметам выбранного профиля.</li> </ul>
3	<p>Профильное обучение (социально-экономический и естественно- научный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ система организации <u>среднего образования</u>, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.</li> <li>○ дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся,</li> <li>○ создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</li> <li>○ реализация лично-ориентированного учебного процесса с существенным расширением возможности выстраивания</li> </ul>

		учеником индивидуальной образовательной траектории.
--	--	---

### **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- Развитие и совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения
- Интеграция основного, общего и дополнительного образования
- Расширение возможностей социализации учащихся;
- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

### **Применение методики личностно-ориентированного подхода**

Школа продолжит практику обучения, в которой личность ученика была бы в центре внимания педагога, психолога, а деятельность учения была бы ведущей в тандеме Учитель-Ученик. Традиционная парадигма образования: Учитель - Учебник - Ученик со всей решительностью заменяется на новую: Ученик - Учебник - Учитель.

Общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Именно

поэтому, известный сто лет назад метод проектов становится в настоящее время "технологией будущего", технологией XXI века.

Овладение учителями школы новой педагогической технологией - методом проектов, на наш взгляд, является сегодня перспективным по трем причинам:

во-первых, в условиях существующей классно-урочной системы он легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержание образования, определенное государственным стандартом;

во-вторых, в школе с углубленным изучением отдельных предметов метод проектов позволяет достигать образовательных целей альтернативными традиционным методами;

в-третьих, это педагогическая технология обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и способствует реализации компетентного подхода в обучении.

В нашей школе был разработан элективный курс "Проектирование и моделирование", предназначенный для учащихся старших классов. Его основной целью является развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить. В рамках реализации данного курса учащиеся выполняют проекты по различным учебным дисциплинам: математике, информатике, химии, биологии, истории, литературе, МХК, ТКО.

### **Перспективы развития проектной деятельности**

1.Развивая данную практику, стремимся, чтобы проекты, выполняемые нашими обучающимися, носили не только исследовательский характер, но и имели



структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием:

- обозначение цели и задач исследования,
- определение методов исследования,
- выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы,
- разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных,
- обсуждение полученных результатов,
- формирование выводов,
- оформление результатов проектной деятельности средствами ИКТ, представление в виде веб-сайта и размещение в Интернете.

2.Перспективой развития проектной деятельности обозначено и активное вовлечение в нее младших школьников. Это обосновано необходимостью формирования умения самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

3.Расширение внешней оценки результатов проектной деятельности. Все проекты будут проходить многоэтапную разноуровневую экспертизу:

- защита проекта по реализации курса,
- участие проекта в ежегодной общешкольной исследовательской конференции "Новое поколение - новому веку",
- представление в рамках Дня открытых дверей,
- участие в конкурсах учебных проектов самого широкого уровня.

4.Грамотное и дозированное использование новых информационно-коммуникационных технологий в ходе проектной деятельности, что определяется программой здоровьесберегающего подхода к обучению учащихся.

Одной из приоритетных задач в работе школы является задача формирования человека с устойчивой системой нравственных ценностей, гуманного, востребованного обществом, ответственного за свой выбор, способного общаться с людьми и компетентно ориентироваться в меняющейся социальной ситуации.

### **Возникающие трудности при реализации воспитательных задач программы развития:**

1. Гармоничному развитию современного ребенка препятствует масса возникающих у него эмоциональных, психологических, интеллектуальных и социальных проблем, вызванных агрессивностью социальной среды, в которой он находится.
2. Социальное, национальное и культурное расслоение, всё более усиливающееся в российском обществе, приводит к возникновению у ребенка дополнительных психологических проблем.
3. Снижение общего культурного уровня населения приводит к возникновению колоссальных коммуникативных проблем у детей и подростков.
4. Кадровый дефицит школьной психологической службы

### **Совершенствование учительского корпуса.**

#### **Развитие педагогического потенциала**

Положения современного школьного менеджмента позволяют эффективно реализовывать направления образовательной стратегии «Наша новая школа», применять новые педагогические технологий, накладывая ряд определенных требований на уровень профессиональной подготовки педагога. Школа определила целью:

- изменение научно-педагогического сознания учителя

- изменение реализуемого подхода в обучении: от традиционного – индуктивного, к инновационному – дедуктивному. При таком подходе учащийся становится субъектом познавательной деятельности, формируется механизм мышления, а не эксплуатация памяти, познавательная деятельность учащегося осваивается в единстве эмпирического и теоретического познания.

### **Выстраивается образная модель педагога:**

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

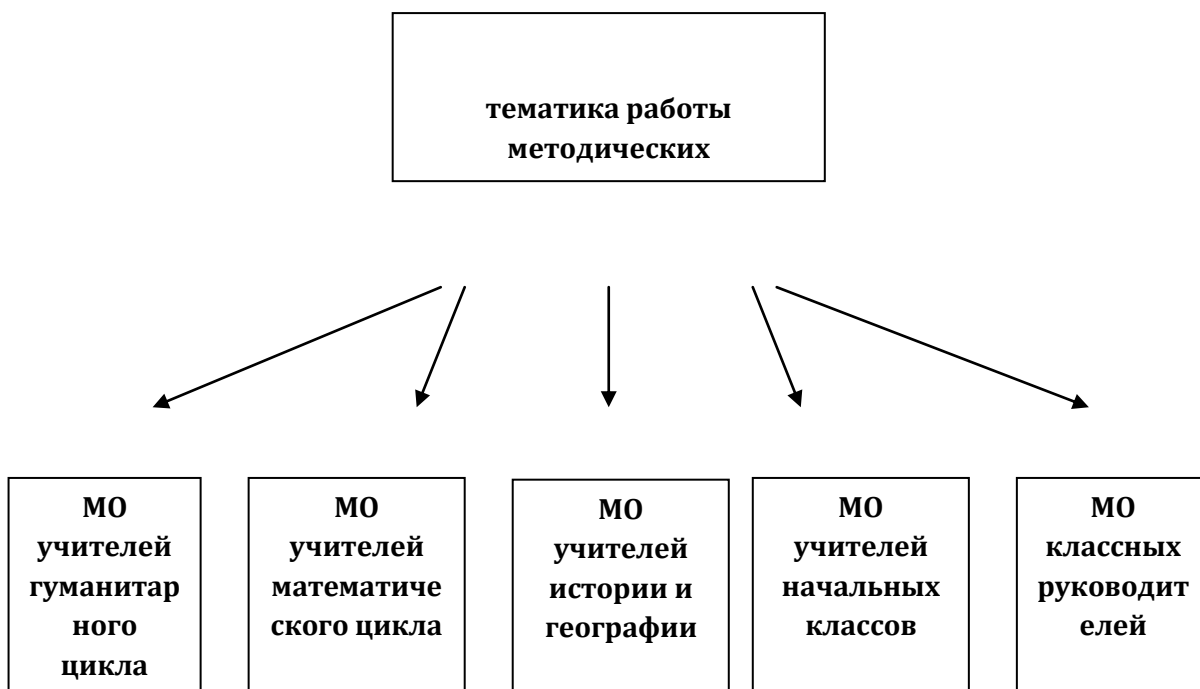
### **Организация системы методической работы, как условие профессионального роста педагогов**

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методической службы школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы

содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения их влияния на рост педагогического и профессионального мастерства учителя с позиций:

1. Статистика педкадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.
2. Обеспеченность школы педкадрами.
3. Анализ работы методсовета, предметных методических объединений, творческих лабораторий и других форм, направленных на повышение квалификации педкадров.
4. Актуальность тем педсоветов, семинаров, конференций, педагогических чтений и других форм работы.
5. Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической науки.



Формулируемые цели и задачи определяют структуру методической службы, взаимосвязь всех ее звеньев. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

#### **Основные направления методической службы:**

№	Направления	Алгоритм действий
1	<b>Организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные методические объединения объединяют педагогов одной специальности или смежных дисциплин</li> <li>- Руководитель назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов, глубоко заинтересованных в решении проблем школы.</li> <li>- Планирование работы осуществляется руководителями методических объединений с учетом основных</li> </ul>

	<b>воспитанности и развития учащихся.</b>	направлений работы школы.
2	<b>Обеспечение условий для непрерывного профессионального педагогического мастерства</b>	<p>- Организация методической учебы с педколлективом в целом, и с отдельными учителями.</p> <p>- Участие учителей в постоянно действующем семинаре «Современные педагогические технологии», теоретических и практических семинарах.</p> <p>- Поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики по внедрению новых и передовых технологий образования,</p> <p>- Деятельность группы учителей по выявлению разноуровневой дифференциации и ведению мониторинга развития коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) группа молодого учителя;</li> <li>2) группа совершенствования педагогического мастерства;</li> <li>3) группа высшего педагогического мастерства</li> </ol>
3	<b>Оказание помощи</b>	- Перечень актуальных тем для

	<p><b>учителю в работе по непрерывному самообразованию</b></p>	<p>самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список литературы, обзор предметных газет и журналов.</li> <li>- Планирование индивидуальной помощи педагогу в виде памяток, консультаций, занятий</li> <li>- Организация наставничества и обеспечение квалифицированной помощи молодым специалистам</li> </ul>
4	<p><b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение учителей материалами, методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами и пр.</li> <li>- создание банка информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса школы: «Методика проведения здоровьесберегающего урока», «Технология проектного обучения», «Технология развития критического мышления», «Технология уровневой дифференциации обучения».</li> </ul>
5.	<p><b>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление творческого потенциала учителя, изучение его опыта,</li> <li>- Создание благоприятной образовательной среды, в которой одни</li> </ul>

	<b>передового опыта</b>	<p>учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.</p> <p>- Организация творческих отчетов учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение «дней мастерства», «Панорам методических идей», «круглых столов» по обмену опытом.</p>
6	<b>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.</b>	<p>-создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам:</p> <p>проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов.</p> <p>-введение в практику школы новых форм внеклассной работы в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</p>
7	<b>Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы</b>	<p><b>В управленческом цикле:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы;</li> <li>- планирование;</li> <li>- организация;</li> <li>- регулирование;</li> <li>- контроль;</li> </ul>



- коррекция.

Выявление степени реализации задач, поставленных перед коллективом, своевременное регулирование и корректировка уровня профессионального мастерства учителя. Отслеживание динамики развития педколлектива.

**Направления контроля организации методической работы в школе:**

- состояние и результативность методической работы в школе;
- эффективность и действенность управления методической работы;
- уровень профессиональной компетентности учителя; - состояние и эффективность инновационной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов.

Данные собираются и классифицируются по определенной системе, созданной руководителем методической службы.

Таблицы, сетевые графики, диаграммы процесса развития педагогического коллектива представляют собой базу данных, которая поможет сделать глубокий анализ и своевременно осуществить коррекционную работу.

## **Развитие системы управления школы**

### **Приоритетным направлением является использование системы менеджмента качества управленческой технологии**

Менеджмент - это не просто управление чем-либо, а управление с определенной целью, умение достигать поставленные цели за счет эффективного использования труда, интеллекта, методов поведения людей, работающих в организации, т.е. это процесс активного воздействия на каждого работника, каждую группу.

Система менеджмента качества помогает нам ответить на вопрос: Как сделать, чтобы получить качественный результат? В свою очередь качественная цель должна соответствовать, как минимум, трем требованиям. Она должна быть:

- понятна (чего мы хотим);
- конкретна (чего, когда и сколько);
- реальна (достижима в принципе).

Поскольку школа стала полноправным участником рыночных отношений, изменились и многие подходы к ней. Но скорость трансформации общества и экономики существенно превышает скорость трансформации системы образования. Вот почему обычная средняя школа не вписывается в новую реальность становления рыночной экономики и гражданского общества, она отстает по скорости изменений. Можно сказать, что у нас сегодня модель образования не ученико-центричная, а административно-центричная.

Основным направлением развития менеджмента в нашей школе стала адаптация к происходящим изменениям в стране и обществе через активное внедрение в практику работы учителей информационных технологий. Поэтому мы стали формировать принципиально новый менталитет у учителей в

трудовой деятельности. Внедряем стратегию конкуренции кадров как гарант успеха.



### **Система менеджмента качества потребовала:**

оптимизации деятельности школы,

обеспечения прозрачности процессов,

опережающего удовлетворения запросов потребителей: внешних - родители, обучающиеся, вузы и общество в целом; внутренних - сотрудников школы.

СМК дает уверенность потребителям и руководству в том, что все процессы, осуществляемые в образовательном учреждении, результативны и направлены на постоянное повышение качества предоставляемых услуг. Это, по сути, показатель конкурентоспособности организации, требование не только международного, но и внутреннего рынков.

При внедрении системы менеджмента качества мы руководствовались следующими основными принципами:

-ориентация на потребителя

- лидерство руководства
- вовлечение персонала
- системный подход к управлению
- непрерывное совершенствование
- подход к принятию решений на основе фактов
- ориентация на результат
- развитие партнерства

### **Ожидаемые результаты**

- уменьшение зависимости от "человеческого фактора" за счет создания четкой, прозрачной системы управления;
- измеримость результатов проведенной работы с целью установления возможностей для постоянного улучшения.
- создание механизма развития школы в условиях конкурентной среды;
- оптимизация структуры основных и вспомогательных процессов реализующих соответствие требованиям потребителей;
- рост профессиональной ответственности всех сотрудников школы;
- сбалансированное развитие организационного, методического, технологического, информационного, материально-технического и кадрового сопровождения образовательного процесса;
- демонстрация потребителям (родителям, обучающимся) и другим заинтересованным сторонам доказательств своей способности к качеству.
- реальный рост качества деятельности всех структур школы, элементов образовательного процесса, повышение качества образовательных услуг,

предоставляемых обучающимся в рамках основной образовательной программы и программ дополнительного образования;

- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов и администрации;
- диагностика и своевременное выявление проблем в системе управления качеством образования;
- формирование в школе культуры качества, внутренней среды для его непрерывного улучшения;
- повышение имиджа школы по качеству подготовки обучающихся;
- разработка и предоставление потребителям новых видов качественных услуг;
- внедрение в систему оценки качества образования в школе новых процедур, критериев, показателей;
- создание собственной модели самообследования школы по качеству образования;

### **Развитие стратегии и школьной инфраструктуры образовательного учреждения**

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Учет главной ценности - самого ребёнка в совокупности с такими факторами как культура, система взаимодействия в широком социуме, гармоничное вхождение индивидуума в этот социум.

### 1 Стратегия совершенствования содержания образования

- Освоение универсальных способов познавательной деятельности.
- Усвоение научных теорий, концепций, гипотез, формирующих целостное научное мировоззрение и экологическую культуру.
- Обеспечение вхождения учащихся в информационно-образовательное пространство.

### 2. Стратегия совершенствования управления качеством образования.

- Формирование нормативных документов, обеспечивающих качество образования в соответствии с современными требованиями.
- Формирование системы прогнозирования и измерения результатов деятельности участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга на основе использования современных информационных технологий.

### 3. Стратегия развития системы воспитания.

Данная цель предполагает сотрудничество учащихся и педагогов в управлении ученическим коллективом, развитие детского самоуправления, взаимодействие с детскими и молодежными

организациями, развитие досуговой деятельности через создание сети клубов, совершенствование работы социально-психологической службы.

#### 4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Развитие и совершенствование системы дополнительного образования обусловлено социальным заказом, необходимостью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Реконструкция спортивно-оздоровительного комплекса на базе школы по решению Правительства РСО - Алания позволит масштабно реализовать данное стратегическое направление, а также обеспечит совершенствование здоровьесберегающей деятельности ОУ.

#### *МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

Основными рисками в процессе реализации данной Программы являются непрогнозируемость развития системы партнерства школы с различными организациями, сотрудничество с которыми необходимо для осуществления ряда мероприятий. Соответственно, одним из основных способов минимизации влияния данных факторов является привлечение выпускников школы и родителей учащихся для организации партнерских отношений школы с заинтересованными в этом учреждениями. Также одним из факторов риска становится перегрузка учащихся и педагогов. Дополнительные анкетирования и тестирования, а также обилие «открытых» мероприятий могут нарушить традиционный учебный режим школьников и педагогов и вызвать излишнее эмоциональное напряжение. Для минимизации рисков, возникающих для школьников, необходимы следующие меры:

- разработка циклограммы диагностических исследований, тестирований и анкетирования, равномерно распределяющая проведение различных форм анализа по разным классам и по времени в течение всего учебного года;
- реализация плана мероприятий с учетом времени на подготовительную работу;

- создание у школьников высокого уровня заинтересованности в предлагаемой деятельности;
- выбор опорных классов для реализации программы развития.

Для минимизации рисков, возникающих в отношении педагогов, необходимо ввести социально-психологическую службу, которая бы осуществляла разноуровневые мониторинги и обеспечивала ряд мер по созданию психологически комфортной обстановки в коллективе, по повышению исследовательской мотивации педагогов.

Таким образом, дальнейшее развитие модели социо-культурный комплекс, т.е. общественно-активной школы, позволит более эффективно использовать ресурсы образовательного учреждения в интересах местного социума. Школа, превращаясь в гражданский центр микрорайона, получит реальную помощь и содействие от сообщества, коммерческих структур, власти и будет способна самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные вопросы посредством привлечения дополнительных ресурсов. Предполагается, что реализация Программы будет способствовать самоорганизации и развитию местного сообщества на основе диалога и взаимовыгодного сотрудничества.