

III. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4. Владение современными образовательными технологиями.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Ардонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.
тел. 99-4-24, kosta-school@mail.ru.



Исх № 18
От 15.12.2021.

ОТЧЕТ

об использовании учителем английского языка МБОУ СОШ с.Коста Браевой Алиной Георгиевной современных образовательных технологий в образовательном процессе

В своей педагогической деятельности учитель английского языка Браева Алина Георгиевна исходит из того, что в XXI веке меняется роль школы в жизни общества и меняются подходы к обучению. Фигура учителя уже не является центральной в учебном процессе, новое время выдвигает личность обучающегося, его интересы и потребности, на первое место. В соответствии с этим необходимо обновлять содержание и методику преподавания, технологии, используемые в обучении, методы оценки деятельности учеников.

Основными принципами, которыми она руководствуется в своей работе как учитель-предметник, являются следующие:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностное обучение, ориентированное на продукт;
- использование межпредметных связей и формирование универсальных учебных действий;
- учет потребностей учащегося и местного сообщества;
- мультимедийная грамотность и умение оценивать достоверность информации;
- формирование умений самостоятельно добывать знания и решать проблемы (автономия обучающегося).

В полной мере реализовать эти принципы и достичь высоких предметных и метапредметных результатов позволяет Алине Георгиевне применение технологии интерактивного обучения и активные методы обучения.

Технология интерактивного обучения - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Применение данной технологии обеспечивает эффективное управление учителем классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Применение активных методов обучения и технологий интерактивного обучения позволяет Алине Георгиевне в полной мере реализовать здоровьесберегающий потенциал урока английского языка. Эффективная организация урока, учитывающая психофизиологические особенности обучающихся и дающая возможность самореализации каждому ребенку, обеспечивает высокое качество обучения и сохранение здоровья учащихся. Элементами здоровьесбережения на уроке английского языка выступают и сама структура урока, приемы подачи нового материала и техники его отработки, современные обучающие технологии, в том числе интегративное обучение, использование физкультминуток и минуток-релаксаций, дыхательная гимнастика, создание ситуации успеха на уроке.

Следующий важный аспект, которому Алина Георгиевна уделяет постоянное внимание на уроках и во внеурочное время - использование информационно-коммуникационных технологий. Их применение на уроках английского языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения, т. е. обучение во взаимодействии.

Директор:  *Людмила П. В. Бондарева*

В своей практике она использует различные обучающие программы, мультимедиа-презентации и учебные Интернет-ресурсы. Эти цифровые образовательные ресурсы обладают большим обучающим потенциалом и обеспечивают развитие не только академических умений, но и повышение коммуникативной культуры учащихся в целом, обеспечивая тем самым новый уровень качества образования.

Особенно широко Алина Георгиевна пользуется мультимедиа-презентациями, созданными в программе «PowerPoint». Они просты в изготовлении и позволяют создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Кроме того, созданные самими учащимися презентации являются отличной наглядной опорой для формирования и развития навыков устной речи.

Огромным образовательным потенциалом для учителя обладают ресурсы сети Интернет. Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе - это на сегодняшний день требование времени.



**Директор
МШ**

С.В.Еналдиева



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Ардонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.
тел. 99-4-24, kosta-shool@mail.ru.



**Конспект открытого урока
по английскому языку в 9 классе
с использованием современных
образовательных технологий
Тема: «Science and technology»**

Ф.И.О. педагога: Браева Алина Георгиевна



С.В.Еналдиева

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 9

Тема: «Science and technology»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Наука и техника»

УМК: «Rainbow English» 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

Учитель: Браева Алина Георгиевна

Цели и задачи:

Обучающие:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки по теме;
- способствовать применению полученных знаний при выполнении заданий ОГЭ;
- развивать речевое умение (монологическая речь, аудирование).

Развивающие: развивать память, мышление, внимание; развивать умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию.

Воспитательные: совершенствовать умения работы в группах, парах; развивать умения уважительного речевого взаимодействия, культуры речи.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование навыков самостоятельного поиска и сохранения необходимой информации; формирование культуры поведения.

Метапредметные: формирование организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные: активизация во всех видах речевой деятельности; употребление лексики по теме; закрепление знаний лексико-грамматического материала (задания ОГЭ «Лексика и грамматика»); научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Технологии, применяемые на уроке:

мультимедийные: аудиозаписи, презентация;

сотрудничество: работа в группах;

здоровьесберегающие: смена видов деятельности.

Ресурсы: УМК: "Rainbow English", 9 класс, (2 часть), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд-во "Дрофа" 2014, видео-фрагменты, рабочие тетради, книга для учителя.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, аудиозапись, колонки.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Техническое обеспечение, УУД |
|---|---|--|---|
| 1. Мотивация к учебной деятельности. Цель: погружение в языковую среду. | 1. Вводит в атмосферу иноязычной деятельности. - <i>Good afternoon, children!</i> - <i>Who is on duty today?</i> - <i>What date is today?</i> - <i>What day of the week is it?</i> - <i>What can you say about the</i> | 1. Настраиваются на работу. - <i>Good morning teacher! Nice to see you too. We are fine, thank you.</i> | Умение слушать и слышать. Выражение настроения. |


Директор: _____

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>2.Формулирование темы урока, постановка цели.</p> | <p><i>weather today?</i></p> <p>2. Подводит учащихся к открытию темы. Look at the board. There are 3 sentences but one of them is not completed. Read them and complete the last one.</p> <p>1. The Medieval time is famous for inquisition and conquest.</p> <p>2. The Renaissance is famous for its "golden" age of art.</p> <p>3. The 20th century is famous for... well done. As you know we have been discussing the problems of science and technology at our lessons and today you'll have to show your knowledge at our lesson. Some people believe that technology will save the world and make it better, others think that technology will destroy our society. Answer the following questions: 1. What does science study? 2. What is technology? 3. What periods in the history of technology do you know? 4. How has the human society changed thanks to the achievements in technology?</p> | <p>2.Называют тему и цели урока.</p> <p>- developing science and technology.</p> <p>- we will speak about the science, the technology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Science studies the physical world, • Technology is the use of science for practical purposes, Technology is also methods, machines and tools that are used in doing things in a science or profession. • We know the Old and New Stone Ages, the Bronze Age, the Iron Age, the Middle Ages, the Renaissance, the Industrial Revolution. • Achievements in transportation, communications and use of energy have had a great influence on the modern society. Medical knowledge has given people longer and healthier lives. Computers are giving us new opportunities at work and at home. Now people have better living standards and much more free time. | <p>Slide 1</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Умение отвечать на вопросы.</p> |
| <p>3.Речевая разминка. Повторение лексического материала.</p> | <p>3. Say it in English.</p> <p>1. Производство энергии</p> <p>2. эпоха Возрождения</p> <p>3. благодаря науке и технике</p> <p>4. судостроение и черная металлургия</p> <p>5. транспорт, связь и использование энергии</p> <p>6. оружие массового уничтожения</p> | <p>1. the production of power</p> <p>2. the period of Renaissance</p> <p>3. thanks to science and technology</p> <p>4. shipbuilding and the iron industry</p> <p>5. transportation, communications and</p> | <p>Slide 2</p> <p>Активизация лексического запаса</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | 7.преимущества высоких технологий | <p>use of energy</p> <p>6. weapons of mass destruction</p> <p>7. the advantages of high technology.</p> | |
| 4.Применение приобретенных знаний по теме. | <p>4. Match the picture with the description.</p> <p>1. It is an instrument used to collect light from an object, to bring the light to a focus and produce an image.</p> <p>2. It is a device that generates "well-organized" light. Nowadays these devices are widely used in different ways, among which is medicine.</p> <p>3. This is a mechanical, electrical device that measures the passage of time. It must be carefully regulated to make them run accurately.</p> <p>4. This device is based on a microprocessor, a small chip that performs the operation of a central processing unit. Modern models have memories in the megabyte to gigabyte which is a great improvement.</p> <p>5. The appearance of this device changed the way of life of many people, who changed their habits forever in favor of interesting and exciting programs.</p> <p>6. It is a really impressive invention. The greatness of it implies the ability to prolong life of many products in cold environment.</p> | <p>4.Ребята читают описание прибора и сопоставляют с картинкой.</p> <p>1- the optical telescope</p> <p>2- the laser</p> <p>3- a clock</p> <p>4- the computer</p> <p>5- the television</p> <p>6- the refrigerator</p> | <p>Умение применять изученный материал.</p> <p>Slide 3</p> |
| 5. Развитие навыков монологической речи. Контроль домашнего задания. Совершенствование навыков устной речи при выполнении заданий ОГЭ. (Задание 3, раздел «Говорение») | <p>5. You had to prepare some talks on such topics: "The influence of modern technologies on our life". "The era of computers". "The mobile phones"</p> <p>Релаксация. Let's have a rest and play a game "What do I mean?" Try to guess what invention I am going to speak about." It's very popular with people of all ages. We use it when we want to have a rest. We can get all information about what</p> | <p>5. Ребята рассказывают небольшие сообщения по заданным темам</p> <p>A television</p> | <p>Презентации учащихся.</p> <p>Активизация навыков монологического высказывания</p> |

Директор: 



| | | | |
|--|--|---|--|
| | happens all over the world. We can see a lot of different programs on it.” | | |
| 6. Совершенствование грамматических и лексических навыков при выполнении заданий ОГЭ. Раздел «Лексика и Грамматика». | <p>6. I'll give some handouts with the exercises. The first task is to put the verbs into the right form.</p> <p>Помните, что текст в этом задании - повествование и глаголы должны стоять в одном из прошедших времен. Если после пропуска стоит предлог "by", глагол нужно ставить в пассивном залоге. Если в предложении есть сказуемое, глагол ставим в неопределенной форме или образуем причастие. Let's do it. (Appendix 1)</p> <p>The second task. Use the derivatives of the words on the right to complete the text.</p> <p>Помните, что надо обращать внимание на то, что стоит перед и после пропуска, чтобы определить в какую часть речи нужно преобразовать слово. От существительного образуем прилагательное, от глагола существительное. Суффиксы, при помощи которых вы сможете преобразовать ту или иную часть речи.</p> <p>-ing, -tion, -ist, -ous, -al.</p> <p>(Appendix 2).</p> | <p>1-was not invented</p> <p>2-leading</p> <p>3-began</p> <p>4-named</p> <p>5-was found</p> <p>6-led</p> <p>7-to make</p> <p>8-was</p> <p>9-came</p> <p>10-was accomplished</p> <p>1. intelligent</p> <p>2. imagination</p> <p>3. warning</p> <p>4. dangerous</p> <p>5. emotional</p> <p>6. scientists</p> <p>7. boring</p> | <p>Slide4</p> <p>Умение применять полученные знания при выполнении заданий ОГЭ.</p> <p>Slide 5</p> |
| 7.Аудирование. | 7. Let's pass to the listening. Listen and match the names of the speakers with the names of the devices they are describing. There is one name of a device you don't have to use.(Ex. 1 p.54) | 7. Прослушивают, затем сопоставляют имена говорящих с названиями приспособлений. | Slide 6 Умение слушать и слышать. |
| 8.Применение приобретенных знаний. Работа в | 8. Let's work in groups. I'm going to hand out the cards. Each group has its own task. You'll have 2 minutes | 8. Делятся на группы и выполняют задания. | Slides 7-10 |
| | | 1gr.-microwave, dishwasher, food | |



Директор: *Л.М.М.*

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>группах.</p> | <p>to do the task.</p> <p>1 gr.- Make up the names of these devices.</p> <p>2 gr.- divide the names of tools and devices into the categories.</p> <p>3 gr.- match the sciences with technologies.</p> <p>4 gr.- say whose invention or discovery it is. (Appendix 3)</p> | <p>mixer, hairdryer, notebook, coffee maker, earphones, washing machine.</p> <p>2 gr.- tools we use in the garden: spade, rake, hoe, knife.</p> <p>In the factory: hammer, axe, a pair of tongs, saw.</p> <p>At home: dishwasher, vacuum cleaner, cooker, microwave, iron, kettle.</p> <p>3 gr.- electronics-making microchips, biology- cloning, chemistry- making new materials, ballistics- making guns, optics- using microscopes and telescopes, linguistics- language teaching and learning, agronomy- farming.</p> <p>4 gr. Isaac Newton- law of gravity, Alexander Bell- radio, Marie Curie- radium, Dmitry Mendeleev- table of chemical elements, Ivan Pavlov- conditional reflexes, Alexander Bell- telephone, Wilhelm Konrad Roentgen- X-ray, John Logie Baird- television.</p> | <p>Умение работать в группе, высказывая своё мнение, выслушивая мнение других. Умение применять изученный материал по теме.</p> |
| <p>9. Совершенствование навыков чтения при выполнении заданий ОГЭ. Раздел «Чтение».</p> | <p>9. Let's work with the text. Open your books at page 24, exercise 7. You read the text and match its paragraphs with the titles. There is one title you don't have to use.</p> | <p>9. Читают текст и соотносят абзацы с заголовками.</p> | <p>Активизация навыков чтения.</p> |
| <p>10. Итог урока</p> | <p>10. In conclusion, I want you to tell the advantages and disadvantages of technology.</p> | <p>10. Называют «Преимущества и недостатки технологии».</p> <p>Advantages.</p> <p>1. Life becomes easy and comfortable.</p> <p>2. Man has become advanced by using various new technology.</p> <p>3. Technology helps us to communicate easier with other people.</p> <p>4. It helps our job can be done faster.</p> | <p>Slides 11-12</p> <p>Умение высказывать своё мнение, выслушивая мнения других.</p> <p>Умение применять полученные знания по теме.</p> |

Директор: 

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>5. It helps us to organize our daily activities.</p> <p>6. It helps us to know and understand other culture and society better.</p> <p>7. It can cure our diseases.</p> <p>Disadvantages.</p> <p>1. Technology destroys our simple and healthy life.</p> <p>2. It has led to creating weapons of mass destruction.</p> <p>3. Air, water, soil pollution is damaging the environment.</p> <p>4. The great intensity of human life leads to stresses.</p> <p>5. As technology develops we forget our traditional style of living.</p> <p>6. It gives opportunities to the terrorists to make crime like bombing.</p> <p>7. We'll be too depend on it. When technology fails, we are helpless.</p> | |
| <p>11. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> | <p>11. Dear friends! I'd like to thank you for your work! Let's sum up our lesson. Express your opinion about the lesson using:</p> <p>- Now I know...</p> <p>- Now I can...</p> <p>-I don't know...</p> <p>-It was interesting...</p> <p>-it was boring...</p> <p>-I want to know more...</p> <p>Your home task is to do Ex.12 p.31.</p> <p>- I hope you've learned much and will use your knowledge of English</p> | <p>11.Анализируют результаты урока, выбрав предложенный вариант фразы.</p> <p>- Now I know the history of technology.</p> <p>- Now I can use the words on the topic in the sentences.</p> <p>- It was interesting to work in groups.</p> <p>- Now I know more information about sciences and technologies.</p> <p>- It was interesting to guess a riddle.</p> <p>- I want to know more about new</p> | <p>Slide 13</p> <p>Умение высказывать свое мнение, выслушивая мнения других.</p> <p>Умение анализировать личные достижения. Осуществлять самоконтроль.</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>in the future. Your marks for the lesson are... Our lesson is over. You can be free.</p> | <p>modern technologies.</p> <ul style="list-style-type: none">- Now I know the advantages and disadvantages of the modern technology.- It was interesting to match pictures with their descriptions.- Now I can use much more words on the topic. <p>Записывают домашнее задание.</p> | |
|--|---|---|--|



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 2019 год, 20 марта.

Класс, учитель: 9 класс, Браева Алина Георгиевна

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: «Science and technology»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений по теме: «Наука и техника»

Задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Обучающие:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки по теме;
- способствовать применению полученных знаний при выполнении заданий ОГЭ;

- развивать речевое умение (монологическая речь, аудирование).

Развивающие: развивать память, мышление, внимание; развивать умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию.

Воспитательные: совершенствовать умения работы в группах, парах; развивать умения уважительного речевого взаимодействия, культуры речи.

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок комбинированный (презентация нового лексического материала, систематизация новых знаний и применение их на практике). Задачи урока определены верно, планирование правомерно, построение урока соответствовало содержанию и цели. |
| Содержание урока | Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. |
| Методы обучения | Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. |
| Формы обучения | На уроке нашли применение различные формы работы: групповая, индивидуальная, по цепочке, учебный разговор. |
| Результативно | На уроке полностью реализованы все цели и решены |

Алиса Браева

| | |
|--|---|
| сть урока | дидактические задачи урока. Урок отвечает современным требованиям. На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся завершены. Все этапы урока логически связаны между собой.. |
| Практическая направленность урока | На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Для поддержания активности и внимания в урок была включены презентации. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Дети показали хороший уровень усвоения материала, самостоятельного мышления, познавательной активности. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности. |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке были использованы упражнения на интерактивной доске. На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче Содержание урока соответствовало требованиям программы, отбор материала соответствовал уровню учащихся. Присутствовал печатный раздаточный материал(упражнение для перевода на английский язык-повторение грамматики , лексики по теме, образец диалога). Отбор и последовательность упражнений способствовали формированию навыков и развития умений в области устной и письменной речи. |
| Педагогически | В ходе урока идет непрерывный диалог между учителем и |



| | |
|--|---|
| й стиль | учениками. К каждому ученику учитель относится как к индивидуальности, учитывая при этом особенности характера и поведения отдельного ребенка. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Использование современных образовательных технологий - проблемно- диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, релаксация, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся) |
| Применение здоровьесберегающих технологий | На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости, с целью нормирования зрительной нагрузки время показа видеоматериалов на интерактивной доске было ограничено (периодами не более 5 минут). |

Выводы: урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока.

Заместитель директора по УВР:

Руководитель школьной методической службы



З.С.Засеева

З.А.Мамукаева



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Ардонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.
тел. 99-4-24, kosta-shool@mail.ru.



**Конспект открытого урока
по английскому языку в 8 классе
с использованием современных
образовательных технологий
Тема: «Charlie Chaplin»»**



Ф.И.О. педагога: Браева Алина
Георгиевна



Директор
МП

С.В.Еналдиева

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 8«А»

Тема: «Charlie Chaplin»

Тип урока: комбинированный

Учитель: Браева Алина Георгиевна

Цели и задачи:

Содержательная:

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов лексического материала по теме «Кино»

Деятельностная:

- формирование у учащихся умений использования лексического материала по теме «Чарли Чаплин» во всех видах деятельности

Формируемые УУД:

Коммуникативные:

- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умение вступать в диалоги, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Познавательные:

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, преобразовать информацию и выбирать наиболее удобную для себя форму, представления информации;

Регулятивные:

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, преобразовать информацию и выбирать наиболее удобную для себя форму, представления информации;

Предметные умения:

- употреблять в устной речи изученные лексические единицы в их основном значении;

- узнавать в тексте изученные лексические единицы;

- читать и понимать основное содержание текста в рамках освоенной тематики.

Межпредметные связи: музыка, физкультура

Формы работы:

фронтальная, парная, индивидуальная


Ресурсы: УМК: «Rainbow English», 8 класс, (2 часть), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд-во «Дрофа» 2014, видео-фрагменты, рабочие тетради, книга для учителя.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, аудиозапись, колонки.



Директор: *Браева А.Г.*

| Этап урока Время | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|---------------------|---|---|--|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Орг.момент | <p>Учитель приветствует учеников, настраивает на рабочую атмосферу, задает дежурные вопросы:</p> <p>- <i>Good afternoon, children!</i></p> <p>- <i>Who is on duty today?</i></p> <p>- <i>What date is today?</i></p> <p>- <i>What day of the week is it?</i></p> <p>- <i>What can you say about the weather today?</i></p> <p><i>Open your small copybooks and write down the date.</i></p> | <p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Учащиеся отработают восприятие на слух дежурных вопросов; повторят названия дней недели, месяца, порядковые числа и т.д.</p> |
| | <p>Цель – развить произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Before we start our lesson let's pronounce some "cinema" words.</p> <p>2) Цель – сформировать тему урока и построить план работы:</p> <p>Look at the screen. What do you see there? That's right!</p> <p>What is the topic of our lesson? Try to guess.</p> <p>Right you are!</p> <p>So the topic of our lesson is «Charlie Chaplin»</p> | <p>Цель - принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные Возможные варианты плана урока:</p> <p>- <i>Work with words and phrases on the topic "cinema", «Charlie Chaplin» задачи.</i></p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь принимать участие в коллективном сотрудничестве.</p> | |
| | Цель – развить умения и | Цель – узнать | <i>Познавательные:</i> | |

Федеральный институт

 Андрей Михайлович

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Актуализация знаний | <p>навыки чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>What is the first step of our plan?</p> <p>All right! Let's do it.</p> <p>Look at the screen.</p> <p>(Раздаточный материал)</p> | <p>информацию о Ч. Чаплине, повторить ранее изученные ЛЕ.</p> <p>Читают текст, выполняют после текстовые задания</p> <p>Обмениваются тетрадями, осуществляют взаимоконтроль</p> | <p>умение осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь сотрудничать в разных ситуациях.</p> | |
| Динамическая пауза | <p>Цель – смена учебной деятельности на уроке</p> <p>- ARE YOU TIRED? I think we should have a rest. Do you want to be actors? Then, stand up, please.</p> <p>You are a musician: you are playing the violin.</p> <p>You are soldiers. You are marching. You are playing volleyball.</p> <p>You are good actors. Thank you. Take your seats, please.</p> | <p>Учащиеся показывают движения.</p> <p>Демонстрируют актерское мастерство.</p> | | |
| Закрепление | <p>Цель – развить умения и навыки аудирования, проверить уровень усвоения ранее изученного материала</p> <p>Sb.p.10-11, ex. 1</p> | <p>Выполняют аудиоупражнение</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие навыков самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> | |



Директор: Иван

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Проектная деятельность | Цель – проверить уровень усвоения изученного материала. | | | |
| Итог урока | <p>Цель – подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.</p> <p>Look at our plan. (слайд)</p> <p>Have we done everything? Our lesson is over. I hope it was interesting for you. Your answers are excellent. Your marks are...</p> <p>Now write down your homework.</p> <p>Let's make a conclusion of our lesson.</p> <p>Thank you for your work! Good luck!</p> <p>The lesson is over.</p> <p>Good bye!</p> | <p>Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Выполняют рефлексию на листах самооценки</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> | <p><i>Познавательные:</i> оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p> | |

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 2021 год, 17 января.

Класс, учитель: 8 класс, Браева Алина Георгиевна

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: «Charlie Chaplin»

Тип урока: комбинированный

Задача урока: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов лексического материала по теме «Кино».

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- введение, повторение, закрепление лексики по теме;
- отработка лексики в устной, письменной речи, говорении и аудировании.

Развивающие:

- развивать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.

Воспитательные:

- повышение интереса к сфере кинематографа.

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок комбинированный (презентация нового лексического материала, систематизация новых знаний и применение их на практике). Задачи урока определены верно, планирование правомерно, построение урока соответствовало содержанию и цели. |
| Содержание урока | В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. |
| Методы обучения | Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательной задачи урока. |
| Формы обучения | Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока. Целесообразно использованы |

Анализатор: Браева А.Г.

| | |
|--|---|
| | предложенные задания. Методические приемы: рассказ учителя, беседа. В течение урока виды деятельности учащихся менялись, при этом оптимально сочетались различные методы и приемы обучения. Были созданы условия для продуктивной работы и развития самостоятельности мышления учащихся. Удалось полностью реализовать все поставленные цели и задачи |
| Результативность урока | На уроке полностью реализованы все цели и решены дидактические задачи урока. Урок отвечает современным требованиям. На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся завершены. Все этапы урока логически связаны между собой.. |
| Практическая направленность урока | На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Для поддержания активности и внимания в урок была включены презентации. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Дети показали хороший уровень усвоения материала, самостоятельного мышления, познавательной активности. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Нацеленность деятельности на формирование УУД была выражена в полной мере. |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке были использованы упражнения на интерактивной доске. На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче Содержание урока соответствовало требованиям программы, отбор материала соответствовал уровню учащихся. |



| | |
|--|--|
| Педагогический стиль | <p>Присутствовал печатный раздаточный материал(упражнение для перевода на английский язык-повторение грамматики , лексики по теме, образец диалога). Отбор и последовательность упражнений способствовали формированию навыков и развития умений в области устной и письменной речи.</p> <p>В ходе урока идет непрерывный диалог между учителем и учениками. К каждому ученику учитель относится как к индивидуальности, учитывая при этом особенности характера и поведения отдельного ребенка.</p> |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Использование современных образовательных технологий - проблемно- диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, релаксация, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся) |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Урок велся в рамках в рамках здоровьесберегающих технологий. |

Вывод: Все методы и приёмы, использование ИКТ позволили создать условия для формирования ключевых языковых компетенций на уроке английского языка, благодаря чему была достигнута цель урока.

Заместитель директора по УВР:



З.С.Засссева

Руководитель школьной методической службы



З.А.Мамукаева





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Арлонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Махиева, 47.
тел. 99-4-24, kosta-school@mail.ru.



**Конспект открытого урока
по английскому языку в 5 классе
с использованием современных
образовательных технологий
Тема: «Excursion to the city»**



Ф.И.О. педагога: Брава Алина Георгиевна



Директор
МП

С.В.Еналдиева

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 5

Тема урока: «Excursion to the city»

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Учитель: Брава Алина Георгиевна

Цели:

Образовательная:

- усвоение и применение в речи лексико-грамматических навыков по теме «City»,
- притяжательные местоимения в абсолютной форме, разделительные вопросы;

Деятельностная:

- развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по темам

Задачи:

- ормировать целостную картину мира;
- формировать понимание необходимости умения применять знания на практике;
- развивать мыслительную активность, используя различные формы работы;
- формировать интерес к различным способам действий

Формируемые УУД:

Познавательные:

- развивать познавательную активность.

Регулятивные:

- формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

- формировать умение работать в парах, в группах, умение коротко, ясно и интересно излагать информацию.

Образовательные:

- активизировать лексику предыдущих уроков.



Развивающие:

- развивать навыки устной речи и фонематический слух.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов
- развитие творческого отношения к учебной деятельности;
- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;

Предметные:

- самостоятельное употребление в речи прилагательных в сравнительной степени сравнения;

Метапредметные:

- умение структурировать знания;
- поиск, анализ и выделение необходимой информации;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- самостоятельно формулировать цель учебной деятельности;
- формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

Применяемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Ресурсы: УМК: "Rainbow English", 5 класс, (2 часть), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд-во "Дрофа" 2014, видео-фрагменты, рабочие тетради, книга для учителя.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал с заданиями, аудиозапись, колонки.



| Этапы урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся | Формируемые УУД | Методический комментарий |
|-----------------|---|---|---|---|
| Организационный | <p>Учитель приветствует учеников, настраивает на рабочую атмосферу, задает дежурные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Good afternoon, children!</i> - <i>Who is on duty today?</i> - <i>What date is today?</i> - <i>What day of the week is it?</i> - <i>What can you say about the weather today?</i> <p><i>I see that you are OK and you are ready for the lesson. Let's begin.</i></p> <p><i>Open your copybooks and write down the date.</i></p> | <p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | <p>Учащиеся отработают восприятие на слух дежурных вопросов; повторят названия дней недели, месяца, порядковые числа и т.д.</p> |



Андрей Сергеевич

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>Учитель корректирует тему и цель урока. Сообщает, что будем говорить об экскурсиях в город, название которого предстоит разгадать в течение урока.</p> <p>T: You can see the words with the missing letters, fill in the gaps and underline the necessary letters. You'll get the sentence, which will be the name of our lesson.</p> <p>-Can you name the theme of our lesson? - Look at these map and video; say what we are going to speak about? -What are we going to learn today? -What city will we "visit" today? -Do you know anything about it?</p> | <p>Учащиеся заполняют пропуски (буквы) в словах, подчёркивают необходимую букву.</p> <p>Составляют предложение, которое получилось.</p> <p>Переводят.</p> <p>Включаются в работу.</p> | <p><i>Результатные:</i> Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> | <p>Слова на доске; карточки со словами; (картинки) предлагается посмотреть видео</p> |
| <p>Актуализация знаний.</p> | <p>Проводит фонетическую зарядку, повторяют слова, по карточкам и картинкам.</p> | <p>Учащиеся повторяют слова</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |




Александр Смирнов

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Обобщение и систематизация знаний. Задача: закрепление знаний.</p> | <p>1 задание: We have just remembered the words. And now let's do the following. Today you are going to work in groups. Your task is to go through the route and get some information about this city. If you do the task well, you can learn more about this city. I'll open one of the places of interests. Your route is №1 and yours is № 2. Take the task. I'll give you 3 minutes then change with the other group and check their task. (Дифференцированные задания) 2 задание: Make up the sentences from the words.</p> | <p>Учащиеся слушают учителя, узнают номер маршрута, получают задания. Одна группа отвечает на разделительные вопросы, другой группе предлагалось выбрать правильный ответ (тема «Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяж. местоимений»). Выполняют в течение 3 минут обмениваются с другой группой, проверяем. Ставят оценки. (после выполнения каждого задания, учитель открывает картинки с достопримечательностями города Глазго) Учащиеся составляют предложения, проверяем. Заполняют таблицу выполнения заданий.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение работать в группе, слушать друг друга. <i>Регулятивные:</i> формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Раздаточный материал: карточки с вопросами на английском языке.</p> |
| <p>Проверка домашнего задания</p> | <p>And now let's check your homework. Your task was to write 3 riddles about the town, about the buildings of the town and draw the pictures. Some of you had to write only one riddle and draw one picture.</p> | <p>Дети читают свои загадки и показывают рисунки, остальные отгадывают их (3 человека)</p> | | |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Физкульт-минутка.</p> | <p>Предлагает детям отдохнуть: -Let's have a rest and sing a song.</p> | <p>Учащиеся встают и, проговаривая действия, показывают их в движении</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| <p>Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> | <p>Проводит парную работу.</p> <p>Предлагает учащимся разделиться на пары (6 пар)</p> <p>Получают карточки со словами, в которых только 1 часть слова, нужно найти 2-ю часть этого слова, таким образом формируются пары.</p> <p>Получают дифференцированные задания.</p> <p>1 пара – разгадайте кроссворд.</p> <p>2-я пара- сделайте описание города.</p> <p>Остальные – составьте диалог. (используйте речевые клише)</p> <p>Контролирует и корректирует знания учащихся.</p> <p>-It's time to divide into pairs. I'll give each pair a card with the task.</p> | <p>Учащиеся работают в парах, выполняют дифференцированные и индивидуальные задания.</p> <p>Представляют свою работу. Выслушивают представления других пар.</p> | <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения выделять необходимую информацию, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; формировать умение слушать друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за общее дело.</p> <p><i>Результативные:</i> умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Контроль устной речи и письменной речи.</p> | <p>And now let's check your tasks.</p> <p>1 Let's begin from the crossword puzzles.</p> <p>Read and translate.</p> <p>Repeat the prepositions after me, please.</p> <p>(повторяем по карточкам)</p> <p>Let's check your dialogues. (1-2 pairs)</p> <p>And now let's check how you can work with the books and maps.</p> <p>You'll get the instructions: open the books on page 70, find exercise 9, look at the map and find the city. It's situated in Scotland. It is in the west of Scotland.</p> <p>What is the name of this city?</p> <p>What is the name of this city? Yes, it's Glasgow.</p> <p>Is it modern? Is it an old city? Is it a big city?</p> <p>And now let's describe it.</p> <p>(2 persons)</p> <p>Do you like this city?</p> <p>Would you like to visit it?</p> | <p>Поднимают руку и голосуют, используя знания полученные в ходе урока.</p> <p>Выявляют наиболее привлекательное место для жизни.</p> <p>It's Glasgow.</p> | <p><i>Результаты:</i> формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отклонений или отличий.</p> <p>Умение работать с картой</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> |  <p>University of Applied Sciences Osnabrück</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Инструментарий по выполнению домашнего задания</p> | <p>Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания. -Now, open your diaries and write down your homework.</p> | <p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник</p> | <p><i>Результативные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения. <i>Познавательные:</i> формирование умения делать выводы.</p> | |
| <p>Рефлексия деятельности</p> | <p>Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, задает вопросы о достижении цели урока, о том, что поправилось и что удалось. Комментирует и выставляет оценки за урок. -That's all for today. -What was the theme of our lesson? -What was the aim of our lesson? -What have we learnt? -Did you like our lesson? -Thank you. The lesson is over. Goodbye!</p> | <p>Отвечают на вопросы и делают вывод.</p> | | |



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 2020 год, 13 марта.

Класс, учитель: 5 класс, Браева Алина Георгиевна

Количество учащихся в классе: 11

Присутствовали на уроке: 9

Тема урока: «Excursion to the city»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Задача урока: Способствовать активизированию и обобщению специальных учебных умений и навыков.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная:

- усвоение и применение в речи лексико-грамматических навыков по теме «City»,

- притяжательные местоимения в абсолютной форме, разделительные вопросы.

Развивающие:

- развивать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.

Воспитательные:

- повышение интереса к иностранному языку.

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Урок комбинированный (презентация нового лексического материала, систематизация новых знаний и применение их на практике). Задачи урока определены верно, планирование правомерно, построение урока соответствовало содержанию и цели. |
| Содержание урока | На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко. Присутствует печатный раздаточный материал. Урок провела в кабинете английского языка. Свободно пользовалась интерактивной доской. Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный. Говорит на уроке, на английском языке. На русский язык переходить только в случаях необходимости. Активно пользовалась интерактивной |



Заместитель директора по
А.В.И.

| | |
|--|--|
| | доской. |
| Методы обучения | Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательной задачи урока. |
| Формы обучения | Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательной задачи урока. |
| Результативность урока | На уроке полностью реализованы все цели и решены дидактические задачи урока. Урок отвечает современным требованиям. На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными. Все этапы урока логически связаны между собой.. |
| Практическая направленность урока | На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Для поддержания активности и внимания в урок была включены презентации. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Дети показали хороший уровень усвоения материала, самостоятельного мышления, познавательной активности. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Нацеленность деятельности на формирование УУД была выражена в полной мере. |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке были использованы упражнения на интерактивной доске. На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. |

Зам. директора по УВР: О.И. -



| | |
|--|---|
| Структура урока | <p>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче</p> <p>Содержание урока соответствовало требованиям программы, отбор материала соответствовал уровню учащихся.</p> <p>Присутствовал печатный раздаточный материал(упражнение для перевода на английский язык-повторение грамматики , лексики по теме, образец диалога). Отбор и последовательность упражнений способствовали формированию навыков и развития умений в области устной и письменной речи.</p> |
| Педагогический стиль | В ходе урока идет непрерывный диалог между учителем и учениками. К каждому ученику учитель относится как к индивидуальности, учитывая при этом особенности характера и поведения отдельного ребенка. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Использование современных образовательных технологий - проблемно- диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, релаксация, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся) |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Урок велся в рамках здоровьесберегающих технологий. |

Выводы и предложения:

1. Для достижения поставленных целей и задач применяла различные виды мотивации.
2. Этапы урока все были пройдены.
3. Временные рамки урока соблюдены.
4. Считаю, что цель урока была достигнута, о чём ребятам было сообщено в качестве стимула при подведении итогов урока.

Заместитель директора по УВР:

Руководитель школьной методической службы



З.С.Зассеева

З.А.Мамукаева