



# Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования



# Исследования результатов реализации ФГОС выявили затруднения:



# Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)



**обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации**

*(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)*



**обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук**



**повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии**



**повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий**

*(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)*



**сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования**

*(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)*

# Этапы разработки, обсуждения и принятия проектов ФГОС



# Введение ФГОС

## Утверждение ФГОС НОО и ООО

ноябрь-декабрь 2019 г.



## Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень + ОО)

I полугодие 2020 г.



## Разработка ПООП

2020 г.



## Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО,

начиная с 2020-21 уч. года переход на ФГОС до 2024 г.



# Комплексный анализ системы образования (региональный и муниципальный уровень)



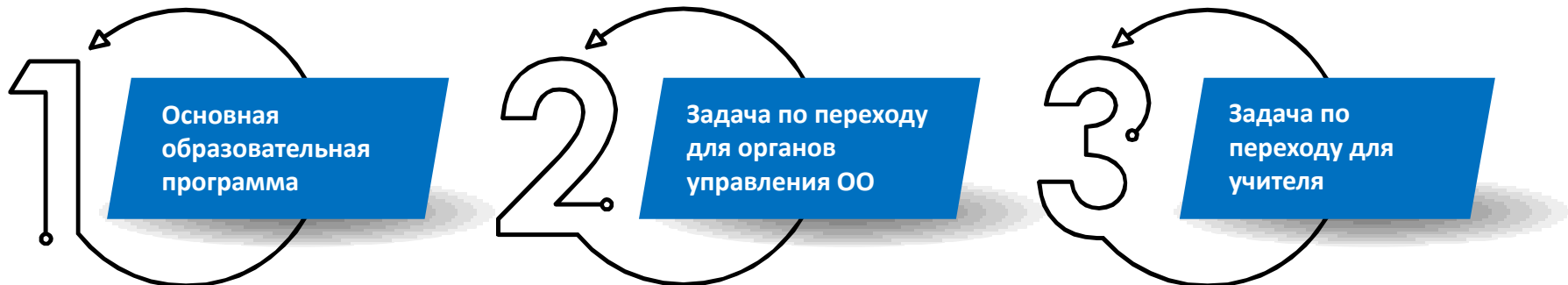
- Финансовые
- Материально-технические
- Кадровые

- в разрезе муниципалитетов и ОО

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций



# Комплексный анализ системы образования (уровень образовательной организации)



- Структура
- Условия
- Требования к результатам
- Содержание
- Система оценки достижения результатов

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

- Анализ РП
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий





# Доработка ФГОС

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ПРИЛОЖЕНИЯХ К ФГОС:

- ✓ **Деятельностная форма** представления результатов по предметам по каждому году обучения.
- ✓ Четко выделенный **минимум содержания, изучение которого гарантирует государство.**
- ✓ Формулировка результатов, ориентированная на реализацию **программных документов** в области социально-экономического развития страны.
- ✓ Учет результатов проводимых на **федеральном уровне процедур оценки качества образования** (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, международных сравнительных исследований).
- ✓ Усиление в предметном содержании **акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.**



# ФОГОС

разработан с учетом:  
**региональных, национальных  
и этнокультурных особенностей**

**+ инновационной экономики**

**+ стратегии научно-  
технологического развития**

ориентирован на изучение  
**цивилизационного наследия  
России**



# Сохранение возможностей индивидуализированного и дифференцированного обучения



Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в порядке, установленном Организацией



**ФГОС**  
предусматривает

Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания



# Вариативность форм деятельности в реализации образовательной программы



01 

Программа общего образования реализуется Организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

02 

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией.

03 

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы общего образования Организация определяет самостоятельно.

# Структура основной образовательной программы

## В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 2.3. Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие, культура ЗОЖ и т.д.)
- 2.4. Программа коррекционной работы

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации ООП

## В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка +
- 1.2. Планируемые результаты +
- 1.3. Система оценки достижения +

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы предметов +
- 2.2. Программа формирования УУД +
- 2.3. Программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план +
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный план
- 3.4. Характеристика условий реализации ООП



ФГОС не предусматривает детализированных требований по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



В то же время предусматривает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом специальных ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ

# ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы

## для ФГОС ООО

- Для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается и составляет *не более шести лет*.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы основного общего образования, срок получения образования *может быть сокращен*.
- Увеличение или сокращение сроков обучения предусматривает специальное структурирование программы основного общего образования по годам обучения.

## для ФГОС НОО

- Срок получения начального общего образования составляет *не более четырех лет*.
- Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен *не более чем до шести лет*.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы начального общего образования, срок получения образования *может быть сокращен*.

# Целевой раздел ООП включает в себя:

## пояснительную записку

- цели реализации программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования;
- общую характеристику программы общего образования

## планируемые результаты освоения обучающимися программы общего образования:

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов
- содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

## систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования

- общее понимание формирования личностных результатов, уточнение и конкретизация предметных и метапредметных результатов.





# Содержательный раздел ООП

- Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания;
- планируемые результаты коррекционной работы



- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся



# Организационный раздел ООП

- Обязательные предметные области
- Объем
- Учебные предметы, курсы, дисциплины и внеучебные курсы

- Разрабатывается на основе требований Стандарта



- Состав, структура и формы организации
- Объем

- Даты начала и окончания уч.года
- Продолжительность уч.года
- Сроки и продолжительность каникул
- Сроки проведения промежуточных аттестаций

# Программа воспитания в ООП



## СТРУКТУРА:

- Анализ воспитательного процесса в Организации
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации и интересов субъектов воспитания
- Система поощрений социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся



## ПРИНЦИПЫ:

- ✓ Реализация в единстве урочной и внеурочной деятельности
- ✓ Совместно с семьей и другими институтами воспитания
- ✓ Приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

# Требования к условиям



## Общесистемные

Требования к образовательной развивающей среде, в т.ч. к информационно-образовательной (!).

для обучающихся с использованием электронного или дистанционного обучения – электронная информационно-образовательная среда.



# Информационно-образовательная среда



## Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации по программе общего образования;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.



## Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

# Требования к материально-техническим условиям



1. Действующие санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда
2. Ссылка на требования, установленные правовыми актами органов управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные): например, Приказ Минобрнауки России №336 от 30.03.2016
3. Требования к реализации интегрированных ОП



# Изменение требований к учебно-методическим условиям

## ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФГОС

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

- Обеспеченность учебниками
- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, в том числе для обучающихся с ОВЗ



# Требования к психолого-педагогическим условиям



- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом)
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений



# Требования к кадровым условиям



Административно-  
управленческий персонал



Педагогические  
работники



Учебно-вспомогательный  
персонал



Привлеченные лица  
(технический персонал)

- ✓ Соответствие квалификационным требованиям
- ✓ Поддержка актуального уровня квалификации
- ✓ Численность определяется особенностями программы и численностью контингента обучающихся
- ✓ Укомплектованность Организации работниками

# Требования к финансовым условиям



- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных Стандартом;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования (с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
- для обучающихся с ОВЗ, финансовое обеспечение программ - в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом
- формирование и утверждение нормативов финансирования на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования...»

# Возможности для федеральных и региональных инновационных площадок

## Вводится отдельный пункт:

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая **статус федеральной или региональной инновационной площадки** разрабатывает и реализует основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую выполнение требований Стандарта к итоговым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения.  
Соответствие деятельности организации Стандарту в части содержания образования определяется для таких организаций по результатам итоговой аттестации за ступень образования».

## СТРУКТУРА ТРЕБОВАНИЙ:

**На уровень образования:**  
в основном тексте стандарта

**На часть (год) изучения предмета :**  
в приложениях к стандарту

# Детализация требований к результатам

## ЛИЧНОСТНЫМ

### Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Проект ФГОС

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

**Всего = 36** конкретных формулировок личностных результатов

# Детализация личностных результатов (пример)

## Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

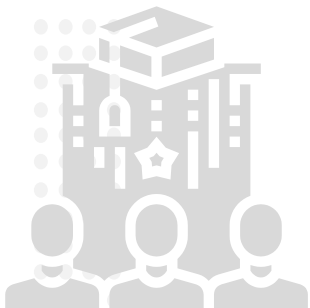
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

представление о способах противодействия коррупции

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)



# Оценка результатов освоения ООП

## ПРОЕКТЫ ФГОС ООО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговая аттестация, завершающая освоение программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Организацией.
- Оценка личностных результатов освоения программы основного общего образования не является предметом промежуточной и итоговой аттестации.

## ПРОЕКТЫ ФГОС НОО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговой аттестации по уровню начального общего образования проекты ФГОС НОО не предусматривают.
- Оценка личностных результатов освоения программы начального общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

# Детализация требований к результатам

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

...

**Всего = 16**  
метапредметных результатов

### Проект ФГОС

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
  - 1.1. *Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)*
  - 1.2. *Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)*
  - 1.3. *Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)*
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
  - 2.1. *Общение (НОО – 8, ООО - 6)*
  - 2.2. *Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)*
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
  - 3.1. *Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)*
  - 3.2. *Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)*

**Всего = 33/30** конкретных результатов

# Детализация и конкретизация требований к предметным результатам реализации основных образовательных программ

## Новое в детализированных требованиях к предметным результатам в проектах ФГОС:

Использование двух принципов структурирования конкретизированных требований к результатам: по частям (годам) изучения предмета, по модулям.

Состав модулей в ОРКСЭ (начальное общее образование)

### В проектах ФГОС нет:

декларации использования системно-деятельностного подхода как единственного (в то же время формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностном ключе);

описания специальных требований в отношении детей с ОВЗ (отсылочная норма);



# Изменение требований к рабочим программам по предметам, курсам, учебным модулям

## Примеры

из подготовленных приложений к ФГОС:



**Представлять** на иностранном языке родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) *(иностранный язык, 7 класс)*

**Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией *(обществознание, 9 класс)*

**Характеризовать** основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны *(география, 8 класс)*

**Использовать** современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности *(информатика, 9 класс)*

# Детализация требований к результатам

## ПРЕДМЕТНЫЕ: Биология (пример)

### Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний ....;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о ....;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов ...;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, ....;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук ....;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Проект ФГОС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

И т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



# Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования

