



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Ардонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.
тел. 99-4-24, *kosta-shool@mail.ru*.



Проект

«Развитие кадетского образования» МБОУ СОШ с.Коста

**Пусть слышатся слегка помпезно все эти громкие слова,
Но имя гордое – КАДЕТЫ нам снова Родина дала!**

Паспорт проекта

| Наименование проекта | Организация работы в кадетском классе на 2020-2025 г.г. |
|----------------------------------|---|
| Основание для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).3. Федеральный закон №32-ФЗ от 13 марта 1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).4. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 года №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».5. Положение о кадетском классе, утвержденное приказом №85 директора МБОУ СОШ с.Коста от 01.09.2021г. |
| Разработчик проекта | Учитель ОБЖ Кучиев С.М. |
| Основные | В реализации программы участвуют: заместитель директора по |

| | |
|----------------------|--|
| исполнители проекта | воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся кадетского класса, педагоги-организаторы, педагоги учреждений дополнительного образования (в рамках сотрудничества), социальные партнеры. |
| Актуальность проекта | Кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование гармонично развитой, образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества. |
| Цель проекта | Создание в классе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве школы, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. 2. Привить обучающимся чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства. 3. Формировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути в области государственной гражданской и военной службы через участие в мероприятиях поискового движения, парада Победы, посещение объединений дополнительного образования по направлениям гражданско-патриотического воспитания, сотрудничество с казачьей общиной. 4. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите обучающихся, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности. |

| | |
|---|---|
| Перечень приоритетных направлений | 1. Развитие познавательной активности кадетов. 2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. 3. Формирование ценностных ориентаций кадетов. |
| Сроки реализации | 2020-2025 гг. |
| Ожидаемые результаты | Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей. |
| Система организации контроля исполнения проекта | Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие педагогическому совету ОУ отчеты о ходе реализации проекта. |
| Особая информация и примечания | Обеспечение гражданско-патриотического воспитания на основе программно-целевого подхода через создание образовательной модели, интегрирующей в себе урочную и внеурочную деятельность, а также сферу дополнительного образования. |

1. Пояснительная записка

В последние годы в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций.

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование.

Кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города и детям из малых городов и сельской местности, оно становится малодоступным. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений.

Организация кадетского класса дает возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данный проект ориентирован на обучающихся кадетского 6 класса, определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания.

Содержание кадетского образования:

1. Основное образование, определяемое государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Дополнительное образование, направленное на расширение знаний обучающихся.
3. Воспитательная работа на основе развития самоуправления.

2. Цель проекта: формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи организации кадетского класса:

1. Создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве школы, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
2. Привить обучающимся чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства.

3. Формировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути в области государственной гражданской и военной службы через участие в мероприятиях поискового движения, парада Победы, посещение объединений дополнительного образования по направлениям гражданско-патриотического воспитания, сотрудничество с казачьей общиной.

4. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите обучающихся, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

На сегодняшний день муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Коста Ардонского района РСО-Алания располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:

- образование в пространстве федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие их способностей и творческого потенциала;
- четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого обучающегося, позволяющий создавать оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно, военной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

3. Условия реализации Проекта

Организация кадетского класса в МБОУ СОШ с.Коста стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей (законных представителей) в организации воспитательного процесса в школе;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- многолетнее сотрудничество школы с: Советом ветеранов МО Ардонский район, Национальным музеем РСО-Алания, Ардонской ДЮСШ, Центром социализации детей и молодежи, Музей И.А.Плиева, Музеем МВД РСО-Алания.

4. Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный (2020-2021 учебный год)

Данный этап предусматривает:

- аналитико-диагностическую деятельность,
- поиск и коррекцию инновационных технологий,
- форм, методов и способов воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся,
- определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап - практический (2021-2024 г.г.)

Второй этап предполагает:

- апробацию и использование в образовательном процессе инновационных технологий и методик воспитательной работы, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности каждого обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- осуществление опытно-педагогической деятельности по построению воспитательной системы в кадетском классе;
- усовершенствование модели ученического самоуправления.

3 этап - обобщающий (2024-2025 учебный год)

Третий этап предусматривает:

- проведение мониторинга по реализации проекта;
- соотношение результатов с поставленными целями и задачами;
- определение дальнейших перспектив развития.

Основные направления реализации проекта

Патриотическое воспитание в школе представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, культурно-исторического, психолого-педагогического, гражданско-патриотического характеров, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов школы, города, округа, страны, по сохранению национально-культурных традиций.

5. Содержание и формы гражданско-патриотического воспитания

Содержания и форм патриотического воспитания предполагается достичь путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

- ***Духовно-нравственное направление, включающее в себя:***
 - формирование нравственной устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание уважения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;
- использование возможных религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.

· **Культурно- историческое направление, предполагающее:**

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих в целом Россию и Республику Северная Осетия -Алания в частности;
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение кадетов в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- воспитание любви к малой Родине,
- формирование бережного отношения к природе своей страны, республики, села.

· **Гражданско-правовое направление, ориентировано на:**

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, гимна, государственной символики и атрибутики РСО-Алания;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности, учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;
- развитие правового обучения и воспитания кадетов, изучение правовой системы Российской Федерации и РСО-Алания;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- усвоение кадетами своих гражданских прав и свободы личности, человеческого достоинства;
- изучение Декларации о правах человека;
- развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия кадетов в общественно-политической жизни;
- развитие реально-действующего кадетского самоуправления.

Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, ратных и трудовых подвигов жителей страны и РСО-Алания в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связей поколений защитников Родины, организация встреч кадетов с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн;
- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к воинскому корпусу России.

6. Методическое обеспечение

Основные направления методического обеспечения включают в себя:

- разработку комплекса специальных программ и рекомендаций по организации гражданско-патриотического воспитания;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов в области патриотического воспитания, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- организация и проведение научно-педагогических конференций, научно-методических и опытно-экспериментальных работ, единых методических дней по проблеме гражданско-патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- организация совместной деятельности учителя и классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности кадетов, их успешной социализации в обществе;

-проведение «круглого стола», деловых и ролевых игр, социально-педагогических тренингов с педагогическим коллективом, клуба интересных встреч с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам, методологии патриотического воспитания кадетов.

7. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе

Военно-профессиональная ориентация кадетов и их подготовка к военной службе осуществляется по следующим направлениям:

- встречи кадетов с офицерами военкоматов, представителями УМВД России по РСО-Алания по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;
- формирование у кадетов готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка по военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, спартакиады, деятельность поискового отряда).

8. Содержание проекта

Основа и необходимое условие воспитания личности – правильная организация процесса воспитания. Работа по содержанию системы гражданско-патриотического воспитания включает в себя следующие блоки:

8.1. Работа с педагогическим коллективом

Вся работа по патриотическому воспитанию, в том числе и методическая, основывается на сохранении и развитии накопленного положительного опыта, традиций с учетом условий школы. Формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения, единые методические дни в школе и городе, проблемные семинары и практикумы, индивидуальная работа с родителями, проведение открытых уроков, научно- педагогические конференции, творческие отчеты учителей. Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся организатором и генератором идей общешкольного коллектива.

Направления работы с педагогическим коллективом:

- профессиональная и личностная диагностика классных руководителей и учителей–предметников;
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;

- семинары-тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива;
- психолого-педагогическое консультирование.

8.2. Работа с обучающимися

Направления работы с обучающимися:

- диагностика уровня воспитанности (ценностные ориентиры, уровень коммуникативной культуры, направленность личности на себя, на общение, на дело, организаторские умения);
- диагностика уровня гражданственности и патриотизма;
- анализ результатов диагностики, построение воспитательной траектории
- психологические тренинги, коррекция, принятие внутригрупповых решений;
- отношение к символам.

Среди форм и методов социализации личности особое место занимает ученическое самоуправление. Главным его содержанием является организация общности детей для удовлетворения потребности каждой личности в саморазвитии. В условиях общеобразовательной школы в кадетском классе созданы все условия:

- для развития творчества, уважения личности ребенка, его прав, интересов через реализацию его права на выбор, свободу действий и возможность их защищать через развитие института социальной ответственности на основе права и морали в реализации ученического самоуправления;
- для формирования правового пространства, через соучастие в самоуправлении каждого участника школьной жизни, развитие правового социума.

Исходя из этого, строится система ученического самоуправления с обязательным участием в ней обучающихся кадетского класса.

8.3. Работа с родителями

Путь воспитания любви к Отечеству выстраивается от «близкого к далекому»: от любви к родителям, к дому, к школе, к городу, к родной стране. В семье дети получают первые уроки политических знаний и стереотипов поведения, обретают чувство любви к родине. В семье ребенок получает первый социальный опыт. Содержание и характер этого опыта зависит от моральных и жизненных ценностей всех членов семьи. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей.

Формы работы с родителями: организация семейных клубов, дни открытых дверей, организация выставок, экскурсий, совместные мероприятия и праздники с детьми. (Диагностические исследования по изучению родительской позиции и уровня педагогических знаний планируется проводить на основе опросника АСВ - анализ семейного воспитания - и методики «Моя семья»).

Направления работы с родителями:

- диагностика родительской позиции;
- диагностика уровня педагогических знаний;
- проведение психолого-педагогических консультаций по вопросам патриотического воспитания детей;
- семинары-тренинги;
- проведение родительских собраний и концертов;
- проведение совместных мероприятий с родителями физкультурно-оздоровительного направления;
- создание школьного проекта «Хотим тобой гордиться!».

8.4. Работа с внешкольными организациями и учреждениями

Воспитательная система школы – открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач. Внешние связи школы широки и разнообразны, обучающиеся сотрудничают со многими учреждениями:

- Районный Совет ветеранов;
- учреждения культуры;
- Национальный музей РСО-Алания,
- Ардонская ДЮСШ,
- Центр социализации детей и молодежи,
- Музей И.А.Плиева,
- Музей МВД РСО-Алания.

Работа по патриотическому воспитанию строится в соответствии с тематическими периодами.

Тематический период - отрезок времени, в течение которого ставятся и в общей творческой деятельности реально решаются определенные воспитательные, жизненно важные задачи. Каждый период – это совместная деятельность и общение, так как личность развивается в процессе собственной деятельности.

Основной вид деятельности - коллективная творческая деятельность и социальное проектирование.

Тематический период как структурная единица учебно-воспитательного процесса позволит:

- упорядочить работу всех участников учебно-воспитательного процесса;
- сосредоточить усилия всех педагогов для решения поставленных задач;
- более четко отбирать средства и формы воспитательного воздействия и взаимодействия для работы в кадетских и общеобразовательных классах;
- контролировать процесс воспитания и управлять им.

Одним из важных звеньев воспитательной работе является подведение итогов и награждение. По итогам тематических периодов проводятся линейки с обязательным присутствием обучающихся кадетского класса.

Планирование тематического периода:

1. Проведение педсовета «Точка отчета» по анализу реализации Программы воспитания и социализации, по обсуждению результатов диагностик.
2. Проведение конференции для родителей и обучающихся для согласования целей и задач воспитания, распределение ролей всех участников образовательного процесса.
3. Этап коллективного планирования: педагогический совет определяет воспитательные цели и задачи каждого периода;
 - ученический совет отбирает ключевые дела, составляется план мероприятий;
 - родительский и управляющий советы планируют материальное обеспечение и организационное участие в проводимых мероприятиях;
 - учебная часть - графики контрольных работ;
 - методическая часть - исследовательские работы обучающихся;
 - методическое объединение классных руководителей планирует тематику и формы проведения классных часов, родительских собраний;
 - педагоги-организаторы с управляющими советами классов составляют план работы, распределяют задания по классам, проводят стартовые сборы.
4. Этап коллективной работы - период исследований, репетиций, претворения намеченных планов в жизнь.
5. Итоговое мероприятие – ключевое дело с участием родителей, детей и педагогов.

6. Итоговый педсовет «Анализ достигнутых результатов по проекту «Система гражданско-патриотического воспитания в ходе реализации кадетского образования».

9.Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта определяется её статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Координацию деятельности по реализации проекта проводит координационный совет, который осуществляет свою деятельность в соответствии с положением. Общее руководство осуществляет классный руководитель кадетского класса и заместитель директора по воспитательной работе. Главная роль в реализации программы отводится руководителям школьного музея (развитие кадетского класса).

Отслеживание программы:

- педагогические наблюдения
- психодиагностика
- отчеты о результатах тематического периода.

Критерии эффективности реализации проекта

1. Уровень воспитанности – показатель отношения ребенка к знаниям, к здоровью, к нравственным ценностям, к обществу (педагоги-психологи, классный руководитель).
2. Динамика включенности кадетов в воспитательный процесс школы (классный руководитель, педагоги-организаторы).
3. Динамика достижений всех участников образовательного процесса (классный руководитель, педагоги-организаторы).

10. Материально-техническое оснащение:

- школьный тир
- оружейная комната
- помещение для размещения кадетского класса (42 кв.м.)
- кабинет ОБЖ
- кабинет педагога-психолога, социального педагога
- комната детских инициатив

- спортивный зал (18,50 x 8,50 м)
- военно- спортивное оборудование (стрелковое оружие, спортивные гимнастические снаряды, спортивный инвентарь для занятий в школьном спортивном клубе, футбольное поле (40,50x40,30м);
- компьютерный класс с выходом в Интернет
- библиотека
- актовый зал
- мастерская по обработке дерева (вытачивание изделий, в т.ч. в национальном стиле).

11. Кадровое сопровождение реализации проекта:

- педагоги высшей и первой квалификационной категории;
- педагог-психолог - 1;
- социальный педагог - 1;
- библиотекарь -1;
- классный руководитель кадетского класса -1;
- медицинский работник (не является штатной единицей по договору с врачебной амбулаторией) - 1;
- учитель физической культуры - 1;
- педагог-организатор - 1;
- совместители.

12. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд,
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по «Огневой подготовке», «Стрелковой подготовке», «Футбол», «Хореографии», «Музыке», «Основам физической подготовки (ОФП), «Основам военной подготовки» (ОВП), и т.д.
- учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», методические пособия для учителя; учебные электронные тренажеры;
- учебные видео- и DVD-фильмы по ОБЖ и ОВС;
- учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ.
- тематические электронные ресурсы

13. Система управления кадетского обучения и воспитания

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, педагогический совет школы, Совет ОУ.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации образовательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий образовательный процесс школы и несёт ответственность за состояние воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Координатор развития кадетского движения (воспитатель) назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Наставник-воспитатель (педагог-организатор) кадетского класса назначается для качественной организации воспитательной работы кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Занятия проводят учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования (в рамках договоров сотрудничества). Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев на занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Знания и умения:

Общевоинские уставы.

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

УМЕТЬ:

- применять требования ОБУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точно выполнять и правильно применять положения ОБУ при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб, организации жизни и быта личного состава отделения.

Строевая подготовка.

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;
- о действиях на машинах.

УМЕТЬ:

- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- правильно управлять строем вербальными средствами.

Тактическая подготовка.

В результате изучения программы по тактической подготовке кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданных и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения;
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;

- задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди;
- элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию;
- сущность и значение скрытого управления войсками.

УМЕТЬ:

- действовать в бою в составе мотострелкового отделения; эффективно использовать боевые возможности вооружения и боевой техники мотострелковых подразделений;
- действовать в условиях применения противником ОМП и зажигательного оружия;
- практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;
- организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя.

Огневая подготовка.

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
- правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

УМЕТЬ:

- готовить вооружение МСО к боевому применению;
- организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

Физическая подготовка.

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

14. Мероприятия по реализации проекта

Система мероприятий представляет комплекс мер, распределенных по месяцам на основе ежегодного плана воспитательных мероприятий школы, предусматривает их обновление и дополнение.

| №п/п | Содержание мероприятия | Участники | Сроки | Исполнители |
|--|--|---|------------------|--|
| ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ | | | | |
| 1. | Формирование нормативно-правовой базы | Классный руководитель кадетского класса | 2020 год | Руководитель ОУ |
| 2. | Разработка Положений, локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса | Классный руководитель кадетского класса | 2020 год | Зам. директора по ВР |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | | | |
| 1. | Семинар «Организация кадетского класса» | Зам. директора по ВР | 2020 год | Зам. директора по ВР, классный руководитель КК |
| 2. | Совещание классных руководителей | Классный руководитель кадетского класса | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|
| 3. | Формирование методической копилки | Классный руководитель кадетского класса | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, Классный руководитель кадетского класса |
| 4. | Привлечение военных специалистов ОВД, МЧС РФ | Классный руководитель кадетского класса | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, Классный руководитель кадетского класса |
| СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| 1. | «Военное дело» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель, Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | «Психология и этика» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 3. | «Подвижные игры» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 4. | «Театральный» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 5. | «Хореография» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 6. | Декоративно-прикладное | Обучающиеся | В | Педагог- |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| | творчество | кадетского класса | течение учебного года | организатор |
| 7. | «Баскетбол» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 8. | «Футбол» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 9. | Основы физической подготовки (ОФП) | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 10. | «Пресс-центр» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 11. | «Юный патриот» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель, Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 12. | «Вокал» | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 13. | Основы безопасности, правила ПДД | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель, Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 14. | Основы медицинского дела | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель, Преподаватель-организатор ОБЖ, специалисты врачебной амбулатории |
| 15. | Рукопашный бой | Обучающиеся | В течение | Педагог доп.образован |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------|---|
| | | кадетского класса | учебного года | ия (сотрудничест во) |
| СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | | | | |
| 1. | <p>Экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музей ратной и трудовой славы при МБОУ СОШ с.Коста - Национальный музей РСО-Алания -Музей И.А.Плиева - Художественный Музей им.М.Туганова | По выбору | В течение учебного года | <p>Классный руководитель кадетского класса</p> <p>Родители кадетов</p> |
| 2. | <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> · Смотр-конкурс песни и строя · День защитников Отечества · День Победы · День России · Дни воинской славы · День народного единства · День государственной символики | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года (по плану) | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классный руководитель кадетского класса</p> |
| 3. | <p>Кадетская неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сегодня кадет – завтра воин!» - «Российский солдат - смекалкой и силой богат!» - «Статен в строю, силен в | Обучающиеся кадетского класса | февраль | <p>Руководитель физической культуры,</p> <p>Учитель, Преподаватель-организатор ОБЖ,</p> <p>Классный</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| | бою» Смотр строя и песни. -Музыкально-литературная композиция «Все -за Очизну!Все-как один!» | | | руководитель |
| 4. | Игры «Нартские состязания» «Осенний марафон» «Малые олимпийские игры» | Обучающиеся кадетского класса | Сентябрь Февраль апрель | Руководитель физической культуры, Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель, |
| 5. | Военно-полевые сборы | Обучающиеся кадетского класса | Май | Руководитель физической культуры, Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель |
| 6. | Уроки мужества | Обучающиеся кадетского класса | Февраль-май | Классный руководитель кадетского класса |
| 8. | Дни воинской славы (Победные дни России) | Обучающиеся кадетского класса | В течение учебного года | Учитель истории |
| ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ | | | | |
| 1. | День кадета | Обучающиеся кадетского класса | 17 февраля | Классный руководитель |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|----------------|-----------------------|
| 2. | Вахта памяти у обелиска павшим воинам в годы ВОВ 1941-45 гг. | Обучающиеся кадетского класса | Май | Классный руководитель |
| 3. | Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн, казачьим обществом | Обучающиеся кадетского класса | В течение года | Классный руководитель |

План реализации программы

| Мероприятие | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--|--|
| Обновление содержания и форм патриотического воспитания. | | |
| Проведение тематических классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию | 1 раз в четверть | - формирование нравственно устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу |
| Беседы специалистов врачебной амбулатории с.Коста с обучающимися | Ежегодно Сентябрь Январь Апрель | - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации; воспитания толерантности, профилактики экстремизма; - профилактики наркомании и алкоголизма. |

| | | |
|--|---|---|
| Акция «Посади дерево» Участие в летнем трудовом лагере на пришкольном участке | Апрель-май 2021, 2025 июнь 2021-2025 | -воспитание уважения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни |
| Тематические классные часы «Владикавказ-город воинской славы!» | Декабрь | -формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий; |
| «День героев Отечества» | декабрь | -воспитание любви к Родине, гордости за историю и достижения ее славных представителей |
| Участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой работы | Январь-февраль | Воспитание чувства долга и чести в духе лучших армейских традиций |
| Музейные уроки Уроки геральдики | В течение года март | Воспитание истинного патриотизма, высокой гражданской позиции. -изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, гимна, государственной символики и атрибутики |
| Уроки права с участием участкового уполномоченного | Ноябрь | -развитие правового обучения и воспитания кадетов, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм |
| Практическое занятие «Права и свободы человека и гражданина» | Апрель | -усвоение кадетами своих гражданских прав и |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | свободы личности, человеческого достоинства; изучение Декларации о правах человека |
| Встречи обучающихся школы и кадетов с представителями Совета ветеранов, участниками локальных войн; Мероприятие, посвященному Дню вывода войск из Афганистана. | Февраль, Май 15 февраля | -сохранение воинских традиций, связей поколений защитников Родины, -формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга |
| Методическое обеспечение | | |
| Научно-практический семинар «Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области патриотического воспитания, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами патриотического воспитания» | Апрель | -создание комплекса специальных программ и рекомендаций по организации патриотического воспитания |
| МО классных руководителей «Изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по патриотическому воспитанию» | | Осуществление системного подхода к воспитательному процессу |
| Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания. | Май | -организация совместной деятельности учителя и классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности кадет, их успешной социализации в обществе. |
| Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе | | |
| Мероприятие | Январь-Февраль | Военно-профессиональная ориентация кадетов и их |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>« Законы жизни кадета»</p> <p>Поздравление военнослужащих</p> <p>Месячник оборонно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>апрель</p> | <p>подготовка к военной службе,</p> <p>-встречи кадетов с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;</p> <p>-получение начальных знаний по основам военной службы</p> |
| <p>Участие кадетов в однодневных учебно-полевых сборах, военно-спортивных играх, школьных соревнованиях</p> | <p>Согласно годовому плану</p> | <p>-практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности</p> |
| <p>Участие в шествии «Бессмертного полка», посвященному Дню победы</p> | <p>Май</p> | <p>-воспитание любви к Родине, гордости за историю и достижения ее славных представителей</p> |
| | | |
| <p style="text-align: center;">Работа с внешкольными организациями</p> | | |
| <p>Посещение секций, кружков и клубов по интересам</p> | <p>Весь период</p> | <p>-формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей</p> |
| <p>Поисково-исследовательская работа</p> | <p>Ноябрь-март</p> | <p>-формирование уважительного отношения к героическим подвигам героев</p> |

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка результативности проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

Духовно-нравственные параметры

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание;

- общественно-гражданская компетентность; морально-нравственная компетентность.

Ожидаемые результаты

1. Сохранность контингента кадетского класса.
2. Осознание кадетами патриотического чувства сопричастности к истории Отечества, ее настоящему.
3. Формирование всесторонне развитой личности с высокой гражданской позицией.
4. Расширение интеллектуального уровня кадетов знаниями в области военной истории, военного искусства.
5. Приобщение кадетов к выбору в будущем военной профессии.
6. Выработка морально-этических и физических качеств.

Список литературы:

1. Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. - СПб., 1906.
2. Белибихина Н.А. Воспитание патриотизма у кадет в условиях внеурочной деятельности по истории// Грани познания. - 2015. - №8
- 3 Бодиско В.К. Кадетские традиции// Кадетская переписка. - 1994. -№55-56
4. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России 1732-1917. - М., 2003.
5. Галанин, Ю.Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях : монография. - М., 2007. - 200 с.
6. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. - СПб., 1998.
7. Лалаев, М.С. Кадетские корпуса России // Исторический очерк вузов, подведомственных Главному их Управлению. - М.,1980. - С.31-33.
8. Филиппов, Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. - СПб.1997. Электронные ресурсы.

