



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Коста
Ардонского района РСО - Алания
363303, Ардонский район, с. Коста, ул. Мамиева, 47.
тел. 99-4-24, kosta-shool@mail.ru.



Принято
Педагогическим Советом
МБОУ СОШ с.Коста
Протокол №4 от 10.04.2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с.Коста
Приказ №24
от 10.04.2025г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Коста
Ардонского района РСО-Алания
за 2024год



2025г.

Содержание

I. ВВОДНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Раздел 1. Система управления ОУ	5
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности ОУ	7
Формы получения образования и формы обучения	7
Особенности и формы реализации образовательных программ	8
Организация, проведение и результативность сдачи ГИА	10
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	17
Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	28
Эффективность воспитательной работы	31
Развитие здоровьесберегающей среды в ОУ, динамика состояния здоровья обучающихся	42
Организация питания	42
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	43
Организация учебного процесса	43
Раздел 4. Востребованность выпускников	44
Раздел 5. Качество кадрового обеспечения	44
Раздел 6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
Раздел 8. Материально – техническая база	49
II. ИТОГИ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ	52
Выводы	52

I. Вводно-аналитическая часть

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ родителям (законным представителям) обучающихся предоставлено право выбора образовательной организации, форм получения образования и форм обучения. Для осуществления правильного выбора, они должны иметь исчерпывающую информацию об ОУ: ее инфраструктуре, педагогическом потенциале, реализуемых образовательных программах, результатах работы, уровне подготовки выпускников, достижениях обучающихся, их социализации и т.д. Информация предоставляется в ежегодном самообследовании образовательной организации в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Коста Ардонского района РСО-Алания (далее - ОУ) предоставляет Учредителю и общественности на условиях информационной доступности и открытости ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год сформирован на основе сбора и анализа информации о деятельности и состоянии ОУ и необходим для улучшения показателей, его функционального и качественного развития. Отчет доступен обучающимся, родителям (законным представителям) педагогам, органам местного самоуправления и другим структурам.

Процедура по подготовке отчета о результатах самообследования ОУ осуществлялась в соответствии с нормативными актами:

- ст. 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Коста Ардонского района РСО-Алания проводилось в соответствии с Приказом по ОУ от 17.02.2025 г. № 11 «О проведении самообследования за 2024 год». В ходе самообследования проведен анализ образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Источниками для сбора информации являются:

- заключения по итогам проверок контрольно-надзорных органов;
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- сведения по результатам ГИА;
- данные мониторингов качества образования, проводимых на различных уровнях;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные СМИ.

Структура отчета содержит разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. **Полное наименование в соответствии с Уставом** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Коста Ардонского района Республики Северная Осетия - Алания
- 1.2. **Адрес: юридический** РСО-Алания, Ардонский район, с. Коста ул. Мамиева, 47
фактический РСО-Алания, Ардонский район, с. Коста ул. Мамиева, 47
- 1.3. **Телефон 8673299424**
e-mail kosta-shool@mail.ru
- 1.4. **Устав (26.12.2019 г.)**
- 1.5. **Учредитель:** Администрация местного самоуправления Муниципального образования Ардонский район Республики Северная Осетия -Алания
- 1.6. Учредительный договор от **13.07.2009 г.**
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия **15№ 000934439 от 16.06.2004 г. ИНН 1506006633**
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия **15 №000934438, от 22 декабря 2011 г. ОГРН 1041500550464**
- 1.9. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 15 Л01№ 0001433, регистрационный номер 2495 от 20.12.2016 г. выдана Министерством образования и науки РСО-Алания**
- 1.10. **Свидетельство о государственной аккредитации серия 15№ 000194, регистрационный номер 862 от 09.07.2012 г. выдано Министерством образования и науки РСО – Алания**
- 1.11. **Дата ввода в эксплуатацию – 1982 г., проектная мощность (чел.) – 320, контингент школы – 121.**

Раздел 1. Система управления ОУ

Управление МБОУ СОШ с.Коста осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Деятельность всех сотрудников осуществляется в соответствии с утвержденными должностными инструкциями и штатным расписанием ОУ.

Общее руководство ОУ в соответствии с действующим законодательством осуществляется директором. Определяющей функцией руководства является оперативное управление деятельностью ОУ, гибкая координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора принимают участие в оперативном управлении образовательным процессом, осуществляя информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую и др. функции.

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж	
				педагогический	управленческий
1	Директор	Еналдиева Светлана Владимировна	Высшее, СОГУ 1987 г.	36	30
2	Заместитель директора по УВР	Зассеева Залина Серафимовна	Высшее, ТГУ 1982 г.	42	21
3	Заместитель директора по ВР	Губаева Алла Константиновна	Высшее, СОГУ 1998 г.	24	12

Количественная расстановка категории работников

АУП – 4 (директор -1, заместитель директора по УВР-1, заместитель директора по ВР -1, главный бухгалтер-1)

ПП – 18 (учителя)

УВП – 5 (библиотекарь-1, делопроизводитель-1, техник по ремонту аппаратуры-1, специалист по обеспечению безопасности-1, завхоз-1)

МОП 7 (уборщик служебных помещений-2, водитель-1, сторож-2, повар-1, помощник повара-1).

Действующими органами самоуправления в ОУ являются: Совет школы, педагогический совет, а также общее собрание работников. Их деятельность регламентируется в соответствии с Уставом и соответствующими локальными актами.

В трудовой коллектив входят все работники ОУ, а его полномочия осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Совет школы (далее – Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение вопросов, относящихся к его компетенции.

В ОУ определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности. Прием персонала осуществляется по трудовому договору (эффективному контракту). Должностные инструкции утверждены приказом директора ОУ и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников обязательна процедура ознакомления с должностными инструкциями, разработанными для всех категорий работников в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ с.Коста, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил ТБ» и в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для повышения эффективности управления в ОУ применяются следующие программные ресурсы и платформы: Дневник.ру, Аттестат-Экспресс, Пенсионный фонд (Spru_orb), «Налогоплательщик ЮЛ», СУФД, «Сверка ИС и перечней», Сбербанк бизнес онлайн, ViPNet отчет, Свод – Смарт, Arm_fss, Статотчет, СБИС, сайт «Меркурий», «Контур».

В приоритете деятельности ОУ наполняемость школьных социальных сетей (сайта, ВК, телеграмм) и своевременное размещение информационных материалов. Широко используются возможности электронной почты и локальной сети ОУ.

Качество безопасности образовательной среды

В ОУ обеспечиваются необходимые условия для организации безопасного учебно-воспитательного процесса. Принят ряд мер по усилению безопасности образовательной среды.

ППБ безопасность: модернизирована пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, в наличии достаточное количество огнетушителей-12 (из расчета 2шт. на рекреационную зону), осуществляется ежемесячная практическая отработка эвакуации обучающихся и персонала на случай пожара (в соответствии с утвержденным графиком), действует система профилактической работы по ППБ.

Антитеррористическая безопасность:

Организация круглосуточной охраны силами ЧОП «Рубеж» и сторожевой охраны, установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка.

Дорожная и транспортная безопасность:

Организация системы профилактических мер (в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой ОУ) по безопасному подвозу обучающихся из с.Цимити, пропаганде безопасности дорожного движения с участием представителей МЧС, ГИБДД, разработка и внедрение в детскую среду «Дорожной карты» безопасных маршрутов Дом – Школа – Дом.

Выводы:

Система управления ОУ осуществляется в строгом соответствии с требованиями законодательства к организации учебно-воспитательного процесса и направлена:

- на обеспечение динамики квалификационного уровня педагогов;
- на развитие органов самоуправления и самоуправления;
- на достижение согласованности действий между структурными подразделениями ОУ;
- реализацию конечного результата – формирование модели выпускника, способного адаптироваться и успешно взаимодействовать во внешней среде.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности ОУ

Формы получения образования и формы обучения

№	Наименование	Уровень	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4
2	Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	основная	2

Учебно-воспитательный процесс был организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1– 4 классов и в режиме шестидневной недели для 5 –11 классов. Обучение и воспитание в ОУ ведется на русском языке.

Применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся ОУ обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированных на подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Обучающимся предоставляется возможность для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

Педагогический совет Школы имеет право на принятие решений о промежуточной аттестации обучающихся и проведении переводных экзаменов. Сроки проведения, порядок и форма аттестации утверждаются решением педагогического совета ОУ и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее января текущего года.

В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы, он переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней (Приказ Минпросвещения РФ №730 от 29.09.2023).

Социальная характеристика контингента обучающихся

Критерии	Количество обучающихся
Общий контингент	136
Девочек	59
Мальчиков	77

Опекаемые, дети-сироты	0
Многодетные семьи	53
Неполные семьи	14
Дети «группы риска»	0
Дети инвалиды, с ОВЗ	4
Состоящие на внутришкольном учете	0

Специфика и формы реализации образовательных программ

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
ООП НОО	4	35,3%
ООП ООО	5	56,6,%
ООП СОО	2	8,1%

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией обновленных ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность. Проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми,

приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В ходе изучения предметов на уровне ООО у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия - как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяются специализацией профиля обучения. Образовательная программа среднего общего образования направлена на:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- систематизацию социокультурных знаний.

Качество подготовки обучающихся

Все учебные дисциплины условно разделены по уровням:

- профильные (литература, обществознание, химия, биология), изучение которых осуществляется на углубленном уровне;
- общеобразовательные, преподавание которых ведется на базовом уровне.

Ниже в таблице представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ на разных уровнях обучения: начальном, основном и среднем.

Итоговая успеваемость обучающихся в 2023-2024 учебном году

Классы	1-4	5-9	10-11
Успевают на «4» и «5»	19	15	4
Успевают на «5»	7	5	2
Неуспевающие	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	54,2%	26%	54,5%

Вывод: По сравнению с 2023 годом сохраняется стабильность образовательных результатов обучающихся по всем уровням обучения, при незначительном снижении доли обучающихся, успевающих на «5». Это объясняется, отчасти, уменьшением контингента обучающихся на уровне обучения по программам среднего общего образования.

Организация, проведение и результативность сдачи ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников является завершающим этапом мониторинга качества подготовки выпускников школы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты государственной итоговой аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, планом работы по повышению качества и планом мероприятий «Дорожной карты» по подготовке к ГИА.

В 2024 г. государственная итоговая аттестация проходила в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Мероприятия по подготовке и проведению ГИА в ОУ осуществлялись по трем модулям.

1-ый модуль - работа с педагогами:

- аспектный анализ результатов ГИА на заседаниях школьных МО;
- включение в планы работы школьных МО и вопросов, касающихся подготовки к ГИА;
- инструктивно-методические совещания, педсоветы, заседания ШМО и ПЦО, посвященные изучению нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по подготовке и организации к ГИА в текущем году;
- участие педагогов ОУ в районных, региональных семинарах по подготовке к ГИА;
- профессиональное обучение педагогов на курсах повышения квалификации для обучающихся;
- тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными документами, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
- участие в проекте по взаимообучению школ (просмотр ресурсов с уроками по подготовке к ГИА);
- инструктаж по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМов по предметам;
- пробные тренировочные работы по всем предметам ГИА;

- еженедельные консультации по подготовке к ГИА с учителями-предметниками;

2-ой модуль – работа с родителями (законными представителями):

- тематические родительские собрания;
- консультации по актуальным вопросам подготовки и проведения ГИА;
- распространение памяток;
- оформление информационно-стендовых материалов;
- информационно- тематический раздел на официальном школьном сайте.

3-ий модуль – работа с обучающимися

- диагностика сформированности учебных компетенций с целью определения «западающих» полей;
- организация работы с обучающимися «Группы риска»;
- разработка индивидуальных маршрутных листов с учетом индивидуальных возможностей;
- отработка навыка по заполнению бланков КИМов,
- пробные тренировочные работы по всем предметам сдачи ГИА;
- консультации по подготовке к ГИА (по графику).
- просмотр онлайн – уроков.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

По результатам участия обучающихся 9 класса в итоговом собеседовании успеваемость составила -100%.

**Результаты
государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (ОГЭ)**

К ОГЭ- 2024 были допущены все обучающиеся 9 класса -21 человек

Детальный анализ результатов экзаменов, проведенный администрацией и методической службой школы совместно с учителями - предметниками, выявил:

по русскому языку:

участвовало - 21 человек.

Справились - 21 учащихся

Успеваемость - 100% (в 2022-2023 учебном году- 100%)

качество знаний – 85,7% (в 2022-2023 учебном году- 83,3%)

СОУ – 75,4 % (в 2022-2023 учебном году 68,3 %)

средний балл- 4,3 (в 2022-2023 учебном году- 4,1)

коэффициент знаний- 77,1 % (в 2022-2023 учебном году- 71,7%)

1 часть работы изложение. С этой работой справились все учащиеся.

Ими было передано основное содержание текста, произведено его сжатие, материал изложен последовательно и связно

2-я часть работы -тестовая

№	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Синтаксический анализ	11	91	1	9
2.	Пунктуационный анализ	12	100	0	0
3.	Синтаксический анализ (словосочетание)	12	100	0	0

4.	Орфографический анализ	12	100	0	0
5.	Анализ содержания текста	10	83,5	2	16,5
6.	Анализ средств выразительности	12	100	0	0
7.	Лексический анализ текста	11	91	1	9

В тестовой части выпускники лучше всего справились с пунктуационным, синтаксическим, орфографическим анализами, а также верно определили языковые средства выразительности текста.

3-я часть работы – сочинение – рассуждение (9.3)

С этой работой справились 12 обучающихся.

Выпускники дали верное определение слова, привели аргументы из текста и из личного жизненного опыта. В некоторых работах отсутствовал вывод, заключительная часть.

Показатели грамотности соответствуют выставленным баллам.

Таким образом, успешно выполнены задания:

1. №7 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
2. №24 Речь. Языковые средства выразительности.
3. №25 Сочинение. Информационная обработка текста.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. №14 Правописание -н- и -нн- в разных частях речи.
2. №19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, а также задания на сокращение текста.

по математике:

участвовало - 21 человек.

справились - 21 учащихся

успеваемость- 100% (в 2022-2023 учебном году- 100%)

качество знаний -100% (в 2022-2023 учебном году- 72,7%)

СОУ – 72% (в 2022-2023 учебном году 64 %)

средний балл- 4,2 (в 2022-2023 учебном году- 4)

коэффициент знаний- 84,4% (в 2022-2023 учебном году- 80%)

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел /%)	Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 – 10/83	2 /17
		№2 -10/83	2/17
		№3 – 12/100	0/0
		№4 – 10/83	2/17
		№5 – 11/92	1/8
6	Найти значение числового выражения	12/100	0/0

7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	11/92	1/8
8	Найти значение выражения, содержащего корни	11/92	1/8
9	Решить квадратное уравнение	10/83	2/17
10	Вероятность	7/58	5/42
11	Графики и их формулы	7/58	5/42
12	Найти значение по формуле	8/67	4/33
13	Решить неравенство	9/75	3/25
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9/75	3/25
15	Найти медиану равностороннего треугольника	10/83	2/17
16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	8/67	4/33
17	Найти угол параллелограмма	10/83	2/17
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	9/75	3/25
19	Выбрать верные утверждения	9/75	3/25
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	1/8	11/92
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	0/0	12/100
22	Построить график функции	0/0	12/100

Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

4 задание: прикладная задача: 6человека - 25%

5 задание: прикладная задача: 8 человек - 41,6%

Решение квадратного неполного уравнения: 4человека - 33,3%

Арифметическая и геометрическая прогрессия: 5 человек - 41,6%

Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»: 6 человек - 50%

Нахождение углов, диагоналей четырехугольника: 4 человека - 33,3%

Задание №10 на вероятность: 7 человек - 58,3%

Решение заданий 2 части с подробным решением: 12 человека - 100%

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Первичный балл
7	3	2	17

Лучше чем в прошлом году учащимися выполнены задания:

1. № 1 - арифметические действия на действия с дробями;
2. №2 - чтение графиков;
3. Решения планиметрических задач, решение простейших уравнений.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- решение геометрических задач с развернутым решением.

Рекомендации по повышению качества преподавания математики с учётом результатов итоговой аттестации

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Обеспечить дополнительное изучение тем:
 - геометрические фигуры, их свойства и признаки;
 - вписанная и описанная окружности;
 - теоремы Пифагора, синусов и косинусов;
 - формулы площадей плоских фигур
3. Систематически отрабатывать решения задач вероятностно-статистической тематики.
4. Усилить практическую направленность обучения при активном использовании математических тренажеров (электронные ресурсы).

Анализ результатов ОГЭ по химии

участвовало - 6 человек

«5» -3

«4» -2

«3» -1

успеваемость- 100% (в 2021-2022 учебном году- 100%)

качество знаний -83,3% (в 2022 -2023 учебном году- 84,1%)

СОУ – 77,3% (в 2022-2023 учебном году 81 %)

средний балл- 4,3 (в 2022-2023 учебном году- 4,7)

коэффициент знаний- 76,7% (в 2022-2023 учебном году- 73,3%)

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	%выполнения	%невыполнения
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	100	0
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	100	0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	100	0
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	2	100	0
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	100	0
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	100	0
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	100	0
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	100	0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	100	0

10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	100	0
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	100	0
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	100	0
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	100	0
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	100	0
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	100	0
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	100	0
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2	100	0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	100	0
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов химических реакций	1	100	0
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	100	0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	66,6	33,4
22	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе	3	100	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	3	0	100
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	4	25	75

Анализ результатов выявил, что затруднения при выполнении вызвали задания:

№21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

№23. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)

№24. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Выводы:

1. Участник ОГЭ владеет базовым ядром содержания химического образования, предусмотренного стандартом.
2. Результаты экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий.

3. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания химического образования и овладение различными видами учебной деятельности.

Рекомендации по повышению качества преподавания химии с учётом результатов итоговой аттестации

Акцентировать внимание на отработке следующих тем:

- решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).
- разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

участвовало - 15 человек

«5» -0

«4» -7

«3» -8

успеваемость- 100% (в 2022-2023 учебном году- 87,5%)

качество знаний -47% (в 2022-2023 учебном году- 55%)

средний балл -3,5

СОУ – 50% (в 2022-2023 учебном году 52,3 %)

коэффициент знаний- 47,7% (в 2022-2023 учебном году- 56%)

Выводы:

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию выявил, что базовая подготовка по предмету у учащихся, в целом, сформирована. Затруднения вызвало выполнение заданий:

- на умение анализировать, классифицировать, интерпритировать имеющуюся социальную информацию;
- формулировка собственных суждений и аргументов;
- сравнение социальных объектов;
- поиск социальной информации в различных источниках;
- оценка различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук.

Рекомендации:

1. Активно отрабатывать навыки обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника.
2. Продолжить использование банков тестовых заданий, электронные ресурсы.
3. Совершенствовать методику преподавания с учетом повышения веса технологий, формирующих практические навыки использования полученных знаний, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся по формированию опыта ответственного выбора и ответственной деятельности, а также опыта самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Участвовало в сдаче ОГЭ по предмету – 7 человек

«5» -1

«4» -2

«3» -4
 успеваемость- 100%
 качество знаний -50%
 СОУ – 56%
 коэффициент знаний- 50,3%
 средний балл -3,7

Вывод: Обучающиеся подтвердили свои знания по географии по сравнению с годовыми отметками. Базовая подготовка по предмету у учащихся, в целом, сформирована.

Однако, анализ выполнения отдельных заданий ОГЭ выявил определенные затруднения обучающихся:

- в разделах содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой;
- умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили).

Рекомендации:

1. Активизировать до системы работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
2. Отрабатывать умение определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
3. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
4. Формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

Выводы: Методический анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года в сравнении с результатами 2023 года выявил, что по ряду предметов сдачи ОГЭ имеет место повышение общей динамики (русский язык, математика, химия, география). Определяются как первоочередные задачи:

- оказание активной адресной помощи обучающимся с учетом индивидуальных западающих учебных полей;
- активизация практики проведения тренировочных экзаменов на школьном уровне (ноябрь, февраль, апрель);
- рациональное использование элективных часов и часов внеурочной занятости с целью качественной подготовки к ГИА;
- активное применение Интернет-ресурсов.

Все обучающихся 11 класса в составе 4 человек проходили аттестацию в формате ЕГЭ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

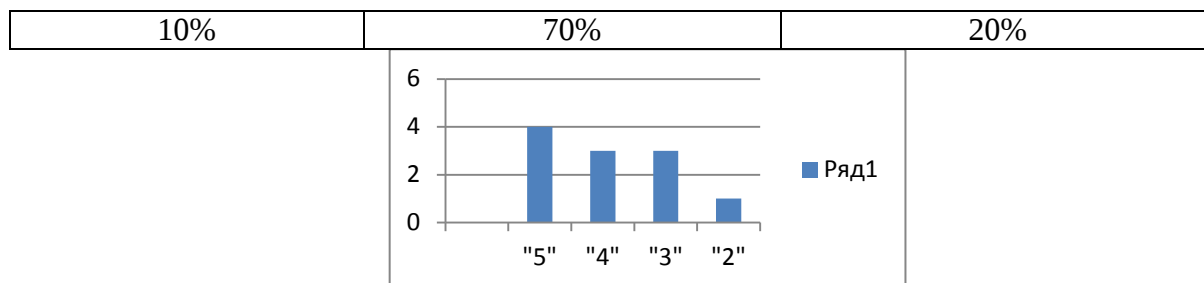
В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.22 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 08.02.2023 года №149 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования в форме ВПР в 2023 году» определен период проведения работ:

4-8 классы – 15.03.2023 -20.05.2023.

ВПР математика – 4 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
19	2/21,1	9/47,4	5/26,3	1/5,3	61,7	68,4	94,7

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили



Вывод: Анализ результатов ВПР выявил наибольшие затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении заданий:

№ 8-на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, на умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№9 – на владение основами логического и алгоритмического мышления и интерпретации информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№10 – на умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

№12 - на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

ВПР русский язык – 4 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
10	2	3	4	1	58,8	70,6	94,1

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
10,5%	84,2%	5,3%

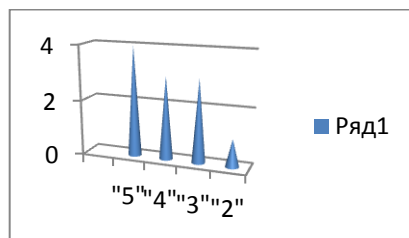
Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе выявил, что обучающиеся лучше справились с заданиями:

- на умение классифицировать согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- на умение распознавать главные члены предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся хуже справились с заданиями:

- на умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.



Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе выявил, что обучающиеся лучше справились с заданиями:

- на умение классифицировать согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- на умение распознавать главные члены предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

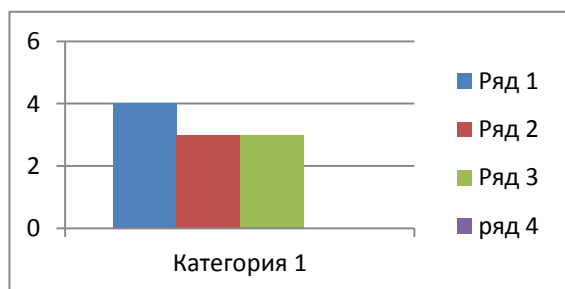
Обучающиеся хуже справились с заданиями:

- на умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

ВПР окружающий мир – 4 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
10	4	3	3	0	69,1	84,2	100

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
36,8%	57,9%	5,3%



Вывод: Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе выявил, что обучающиеся хуже справились с заданиями:

№3 – на знание карты материков Земли и карты природных зон России, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

№6 – на умение обучающихся вычленять из текста описания информации, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, проводить аналогии, строить рассуждения с развернутым ответом обучающегося.

№8 – на уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

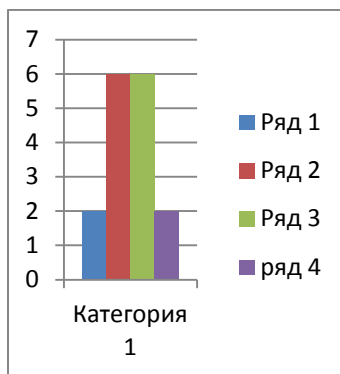
№9 – на понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, анализ информации и перевода ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

№10 – на описание реального эксперимента и умение обучающихся вычленять из текста описания информации, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

ВПР по математике 5 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
16	2/12,5	6/37,5	6/37,5	2/12,5	87,5	50	51,8

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
14,3%	72,4%	14,3%



Вывод: Анализ результатов ВПР выявил, что обучающиеся 5 класса справились с заданиями:

- на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Учащиеся затруднялись в выполнении заданий:

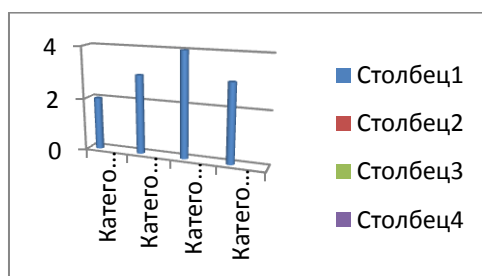
- на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, задач на покупки, а также несложных логических задач методом рассуждений.

ВПР по русскому языку 5 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
17	2/11,8	5/29,4	7/41,2	3/17,6	47,9	41,2	82,4

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
25%	75%	0%



Вывод: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвали задания:

№ 2- на знание признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями (фонетический анализ слова, деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

№5,6,7 – на ряд предметных умений (учебно-языковое опознавательное умение обучающихся прямой речи и слов автора, обращение, сложное предложение), а также умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;

№8 – на понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), а также на предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№ 9 - на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

№10 - на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Обучающиеся лучше справились с заданиями по освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

ВПР по биологии 5 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			

15	2/13,3	5/33,3	6/40	2/13,3	50,9	46,7	86,7
----	--------	--------	------	--------	------	------	------

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
13,3%	86,7%	0%

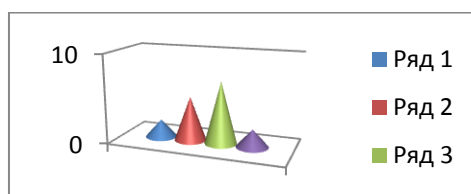
Выводы: Анализ ВПР по биологии выявил, что обучающиеся затруднялись в выполнении заданий:

№ 1.2, № 2.2, № 3.2, № 4.2, № 10, требующих развернутых ответов, а также на знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Затруднялись в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР по истории 5 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
16	2/12,5	5/31,25	7/43,75	2/12,5	50	43,8	87,5

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
62,5%	25%	12,5%

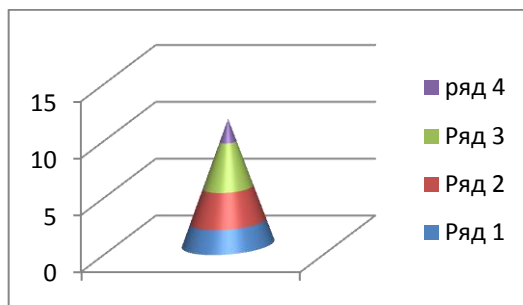


Выводы: Анализ ВПР по истории выявил, что обучающиеся затруднялись в выполнении заданий № 3, № 4, № 6 на знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также на умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Учащиеся затруднялись в составлении краткого письменного рассказа об о событии (явлении, процессе), в умении формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Все задания, вызвавшие затруднения у участников работы, относятся к повышенному (4) и высокому (6) уровням сложности.

ВПР по русскому языку 6 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
10	2/20	3/30	4/40	1/10	92,9	64,3	57,6

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
13,3%	66,7%	20%



Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвали задания №2КЗ, 3.2, 10, 13.1, 14.2 на морфемный и словообразовательный анализы слов, синтаксический анализ предложения, на распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Затруднялись при информационной переработке прочитанного текста, передач его содержания в виде плана в письменной форме, при использовании языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации.

Обучающиеся лучше справились с заданиями по освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

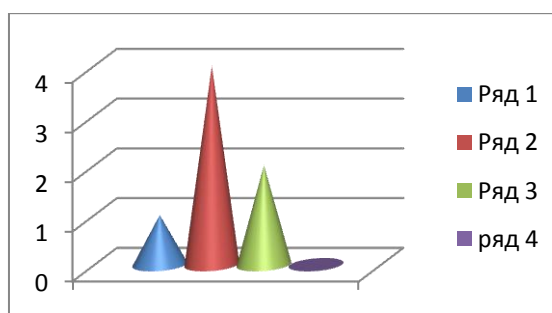
Необходимо:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПР по математике 6 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
7	1/14,3	4/57,1	2/28,6	0/0	61,1	71,4	100

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
14,3%	71,4%	14,3%



Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания №5,8,9,10,11,14,16 на владение понятиями

«функция», «график функции», «способы задания функции», на умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Не справились с заданиями на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

ВПР по русскому языку 7 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
18	1/5,6	9/50	6/33,3	2/11,1	51,3	55,6	88,9

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
22,2%	66,7%	11,1%

Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания №3.2,4.2,6,15.2,16.2 на орфографические умения (правописание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания), на познавательные умения (сравнение, логическое рассуждение, установление причинно-следственных связей) и коммуникативные умения (формулировать и аргументировать собственную позицию) учебных действий. Обучающиеся испытывали затруднения при нахождении в ряду других предложение с обособленным согласованным определением.

Необходимо в дальнейшей практике повышать уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, отрабатывать пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также формулировать и аргументировать собственную позицию.

ВПР по математике 7 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
7	1/14,3	4/57,1	2/28,6	0/0	61,1	71,4	100

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
14,3%	71,4%	14,3%

Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания №5,8,9,10,11,14,16 на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», на умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Не справились с заданиями на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, представлять данные в виде таблиц,

диаграмм, графиков, а также решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ВПР по истории 7 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
9	0/0	4/44,4	3/33,3	2/22,2	44	44,4	77,8

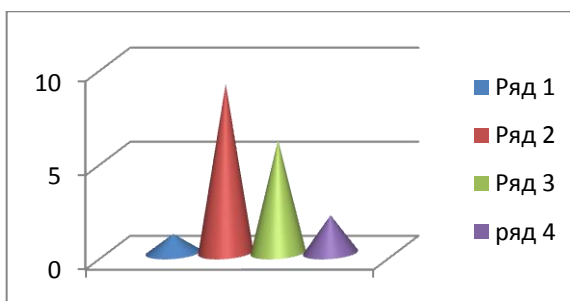
Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
88,9%	11,1%	0%

Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания №3,4,5,8 на смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Обучающиеся недостаточно использовали историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Необходимо отрабатывать умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

ВПР по русскому языку 8 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
18	1/5,6	9/50	6/33,3	2/11,1	51,3	55,6	88,9

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
22,2%	66,7%	11,1%



Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания №3.2,4.2,6,15.2,16.2 на орфографические умения (правописание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания), на познавательные умения (сравнение, логическое рассуждение, установление причинно-следственных связей) и коммуникативные умения (формулировать и аргументировать собственную позицию) учебных действий.

Обучающиеся испытывали затруднения при нахождении в ряду других предложение с обособленным согласованным определением.

Необходимо в дальнейшей практике повышать уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, отрабатывать пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также формулировать и аргументировать собственную позицию.

ВПР по математике 8 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
10	0/0	4/40	5/50	1/10	42,2	36,4	81,8

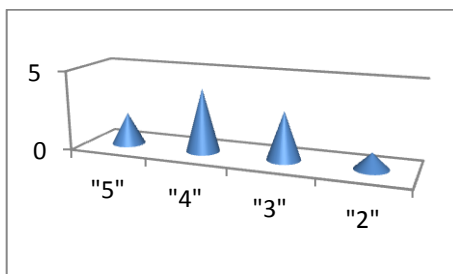
Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
20%	80%	0%

Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания №15 -18 (повышенного уровня сложности), №19 – высокого уровня сложности на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Обучающиеся затруднялись при решении текстовых задач на производительность, движение. Не выполнили задание 19, направленное на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

ВПР по биологии 8 класс

Всего	Оценочный балл в %				СОУ	КЗ	% успеваемости
	5	4	3	2			
10	2/20	4/40	3/30	1/10	57,8	60	90

Сравнение с отметками по журналу		
Понизили	Подтвердили	Повысили
19,5%	89,5%	0%



Выводы: Анализ результатов ВПР выявил, что наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания №1,3.2,4.2,5.2,9.3,10.1 на умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), на знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Обучающиеся испытывали затруднения и в применении теоретических знаний в различных жизненных ситуациях, в умении оценивать правильность двух суждений, а также находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Исходя из анализа результатов ВПР, выработаны общие рекомендации:

- Использование аспектного анализа результатов ВПР и диагностических работ с целью корректировки образовательного процесса совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения.
- Исполнение плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР с целью повышения качества обучения.
- Корректировка тематики методических заседаний по выработке стратегий исправления западающих учебных полей.
- Организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные результаты.
- Планирование индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах

С целью развития учебно – познавательного и интеллектуального потенциала учащиеся ОУ принимали участие в мероприятиях различного уровня.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении с 2022, 2023 годами в 2024 г. возросло число участников по предметам: русский язык и литература, математика, история, обществознание, химия, биология, физика, технология, экономика, право.

По сумме набранных баллов для участия в муниципальном этапе был направлен 21 человек. 7 человек стали победителями и призерами. Методический анализ результатов ВсОШ 2024 года выявил положительную динамику результативности участия в муниципальном этапе. Есть победители и призеры по предметам: право, математика, биология, осетинский язык, осетинская литература, физическая культура, ОБЖ. Динамика достигнута за счет:

- расширения внепрограммных знаний,
- повышения интеллектуального уровня и общего кругозора,
- практическим закреплением учебных действий.

Вывод: Для дальнейшего повышения результативности участия ОУ в муниципальном этапе ВсОШ необходимо:

1. Мотивировать обучающихся и учителей на подготовку к этапам ВсОШ на протяжении всего учебного года.
2. Банк олимпиадных заданий прорабатывать с обучающимися по возможности на каждом уроке.
3. Активнее использовать интернет-ресурсы.
4. Разнообразить формы работы с одаренными детьми.
5. Использовать потенциал внеурочной занятости.

Рекомендовано:

1. Принять участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного цикла.
2. Обеспечить систематическую работу учителей – предметников по подготовке к этапам ВсОШ.
3. Активное выявление западающих учебных тем, блоков изучаемого материала с

- целью повышения эффективности участия в ВсОШ.
4. Организация дополнительных занятий с одаренными учащимися по выполнению заданий повышенной сложности.
 5. Проработка демоверсий вариантов олимпиадных заданий по всем предметам учебного цикла.
 6. Контроль за выполнением школьного плана-графика мероприятий по подготовке и участию в ВсОШ.

Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

В ОУ сложилась устойчивая система по выявлению степени одаренности учащихся. В рамках школьной программы «Работа с детьми повышенной мотивации к учебно-познавательной деятельности» определены формы и методы работы с одарёнными детьми. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Выявление одаренных детей в ОУ проводится посредством их привлечения к участию в:

- предметных неделях и олимпиадах;
- интеллектуальных марафонах, очных и заочных конкурсах, викторинах,
- проектной тематической деятельности
- ролевых (деловых) играх.

Профессиональная подготовка педагогических кадров по работе с одаренными детьми имеет первостепенное значение. В связи с чем в ОУ ведется целенаправленная работа в рамках самообразования учителей по тематике:

- умение обогащать учебные программы
- обновлять и расширять содержание образования
- стимулировать познавательные способности учащихся.

Ежегодно в ОУ проходит традиционный конкурс проектов. В 2023- 2024 учебном году в нем приняли участие 27 учащихся (в 2022-2023 учебном году- 22 учащихся).

Победители конкурса представили ОУ на муниципальном и республиканском уровне.

Достижения обучающихся

№	Наименование	Статус	Достижения	ФИО руководителя
1	Конкурс чтецов «Мастер осетинского художественного слова»	Муниципальный	Гюева Агунда – 3 место	Цховребова З.Ю.
2	Многопрофильная научно-техническая олимпиада «Звезда»	Республиканский	Габараева Милана – 3 место	Тагаев В.Т.
3	Конкурс «Академия интеллектуального развития»	Всероссийский	Кобесов Георгий – призер	Губаева Б.Р.
4	«Биоквест»	Республиканский	Габараева Милана –	Мамитова К.Г.

			лауреат Цуциева Дзерасса – лауреат	
5	Конкурс, посвященный Дню провозглашения и установления Конституции РФ	Республиканский	Губаева Амина – 2 место Бурнацева Фатима— призер Габараева Милана - призер	Кучиев С.М.
6	Всероссийская предметная олимпиада «Центра поддержки талантливой молодежи»	Всероссийский	2 призера	Губаева Б.Р. Мамитова К.Г.
7	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Заврики»	Всероссийский	3 призера Гогоева Аделина Икоева Лера Губаева Фатима	Джанаева Р.Г.
8	ВКС	Всероссийский	Габараева Милана – 3 место	Мамукаева З.А, Зассеева З.С.
9	Конкурс «Ирон дан аз!»	Муниципальный Республиканский	Боциева Карина – 1 место Боциева Карина – 2 место	Цховребова З.Ю.
10	Конкурс тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	Губаева Амина – 2 место	Газзаева М.С.
11	Акция «Родные языки народов России»	Всероссийский	Боциева Карина Хетагуров Роберт Гиюева Агунда	Цховребова З.Ю.
12	Математический конкурс «Золотой ключик»	Всероссийский	Цуциева Дзерасса - призер Габараева Милана - призер Мамиев Марат - призер	Цирихова М.В.
13	Конкурс художественного творчества	Республиканский	Гиюева Валерия – 1 место Газданова Эльда – 1 место Калоева Валерия – 1 место	Газзаева Мака
14	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Дзапарова Элина – осет.лит. победитель Боциева Карина – осет.лит призер Боциева Карина – осет.яз призер Кучиева Ксения – призер Дзапаров Азамат – призер (право), призер (ОБЖ)	Кучиев С.М. Еналдиева С.В. Цховребова З.Ю.

			Хетагуров Роберт – призер (ОБЖ)	
15	КосмоКлиз	Муниципальный	Дзапарова Элина, Дзапаров Алан, Кобесов Георгий - 3 место	Губаева А.К. Браева А.Г.
16	Конкурс «Без срока давности..»	Всероссийский	Кулова Алана- призер Мамиев Марат- призер	Мамукаева З.А. Губаева А.К.
17	Конкурсе эссе «Финансовая грамотность»	Республиканский	Дзапаров Азамат– 3 место «Деньги как благотворительность»	Калоева Н.Т.
18	Дистанционный конкурс «Мадалон авзаджы бон»	Республиканский	Боциева Карина Габараева Милана	Цховребова З.Ю.
19	5-ый Рождественский турнир по вольной борьбе	СКФО	Кулов Виталий-3 место	Урумов Б.Б.
20	Тематический конкурс, посвященный празднованию Джеоргуыба	Региональный	Гиева Агунда – 2 место Гиев Сергей -2 место Цуциева Дзерасса – 2 место	Цховребова З.Ю.
21	Открытые соревнования по дзюдо среди юношей	Всероссийский г. Москва	Тедеев Тимур	Урумов Б.Б.
22	Турнир по спортивной гимнастике	Республиканский	Гиева Лиза -3 место	Урумов Б.Б.
23	Конкурс фотографий «Самый красивый уголок Осетии», проводимый в рамках проекта «Природа- мир нашей души» V Республиканской патриотической акции «Во имя Родины! Во славу Осетии!»	Республиканский	Гиева Валерия- 1 место Газданова Эльда награждена в номинации «Рисунок»; Гиева Валерия награждена дипломом 2 степени в номинации «Рисунок»; Калоева Валерия награждена дипломом 1 степени в номинации «Плакат».	Газзаева М.С. Газзаева М.С.
24	Литературный конкурс журнала Ногдзау «Хурты хуртан»	Республиканский	Дзидаханов Батрадз- 1 место Икоева Лера – 1 место	Цховребова З.Ю.
25	Литературный конкурс журнала Ногдзау	Республиканский	Икоева Лера – 1 место	Джанаева Р.Г.
	Литературный конкурс журнала Ногдзау	Республиканский	Икоева Мадина – 1 место Дзапарова Кристина –	Хетагурова Б.Е.

			1 место	
25	VII фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров «Амыраны рухс»	Муниципальный	Диплом 1 степени в номинации «Художественное чтение», Боциева Карина – 9 класс Диплом 1 степени в номинации «Осетинская сказка» - обучающиеся 4 класса Диплом 2 степени в номинации «Художественное чтение» Икоев Аман – 5 класс Диплом 2 степени в номинации «Драматический спектакль» Диплом 3 степени в номинации «Художественное слово» Дзапарова Кристина – 4 класс	Губаева А.К. Джанаева Р.Г. Хетагурова Б.Е. Цховребова З.Ю.
26	Конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение» в номинации «Изобразительное творчество».	Международный	Хетагурова Ясмина-призер	Газзаева М.С.
27	Фотоконкурс «Зимняя Осетия»	Республиканский	Томасов Эдик – 1 место	Цховребова З.Ю.
28	Турнир по вольной борьбе, посвященный 80-летию победы в битве за Эльхотовские ворота	Республиканский	Кулов Виталий – 2 место	
29	Открытое первенство по вольной борьбе	СКФО	Кулов Виталий – 3 место	
30	Открытое первенство по вольной борьбе	Республиканский	Кулов Виталий – 3 место	
31	«Президентские состязания»	Муниципальный	5-6 классы – общекомандное 2 место	Урумов Б.Б.
32	«Кожаный мяч» (младшая группа)	Муниципальный	4,5 классы – 2 место	Урумов Б.Б.
33	«Кожаный мяч» (старшая группа)	Муниципальный	5,6 классы – 2 место	Урумов Б.Б.

Вывод: В сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся (особенно младшего школьного звена), активно участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Сохранилась результативность (призеры, победители) участия обучающихся в мероприятиях учебно – познавательного и интеллектуального потенциала.

Эффективность воспитательной работы

Показателем работы педколлектива является система воспитательной деятельности, особенно такие факторы, как уровень гражданской зрелости, нравственные принципы учеников, их социальная успешность. Иными словами

Интеллект - Интеллигентность – Патриотичность.

В 2024 году в соответствии с Программой воспитания обучающихся главными воспитательными задачами были:

- воспитание высокого патриотизма, особенно в сложных геополитических условиях страны;
- воспитание социально успешных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, о коллективе, о Родине,
- воспитание учащихся, соответствующих социальному заказу общества.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Целесообразно рассмотреть эффективность воспитательной работы школы, в рамках структурного анализа, согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, походы»
- «Профилактика правонарушений»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Классный руководитель»,
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Были созданы оптимальные условия для раскрытия и развития личности воспитанников, их саморазвития и самореализации. Учащиеся по сравнению с прошлым годом показали себя более активными в общественных делах. Этому способствовала практика делового и творческого партнерства «Учитель-Ученик- Родитель». Учащиеся уважительны к «законам» школы, ее кодексу чести. Для этого были использованы различные методы воспитания: личный пример старших, требования классных руководителей, поручения, беседы, разъяснения, а также ролевые игры и различные соревнования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в Рабочей программе воспитания и социализации МБОУ СОШ с.Коста.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители:

1 День знаний.

2 День учителя. Членами Совета старшеклассников был проведён День самоуправления и подготовлен праздничный концерт для учителей.

3 Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ и РСО-Алания

4 Дни здоровья.

5 Неделя Коста.

6 День героя России.

7 Новогодний калейдоскоп.

8 Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы

9 Торжественное мероприятие «Встреча Знамени Победы»

10 Праздник Последнего школьного звонка.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Модуль Экскурсии.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание **патриотическому воспитанию**. В 2023-2024 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания прошли следующие мероприятия: Всероссийских акций: «Окно Победы», «Наследники Победы», «Стихи о войне», «Помним», «Георгиевская ленточка», а также флешмоба, посвященного Дню защиты детей

1.Экскурсия обучающихся 4, 9-11 классов (кл. рук. Губаева А.К., Мамитова К.Г., Кучиев С.М.) на Барбашово поле.

2.Открытые классные часы, посвящённые Битве за Кавказ, в 5-11 классах с участием полковника в отставке Дзапарова Т.Т.- председателя общественной организации «Стыр Ныхас» с.Коста.

3.В рамках Всероссийской акции «День Героев Отечества» была проведена встреча с Газановым Борисом Адулгериевичем (полковником в отставке);

4.Экскурсия в Национальный музей.

5. Посещение выставки, посвящённой 1100-летию Крещения Алании.

6. Экскурсия в Музей ратной и трудовой славы г.Ардон.

7. Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Наследники Победы», «Стихи о войне», «Помним», «Георгиевская ленточка», а также тематических флешмобах .

Вывод: дети стали проявлять больше живого интереса к истории своей малой родины, через осознание ее неразрывной связи с историей великой державы.

Модуль Профилактика правонарушений

Одним из главных направлений воспитательной работы является **профилактика правонарушений и употребление наркотических, табачных и психотропных веществ**. Работа велась регулярно совместно с участковым уполномоченным Сурхаевым А., инспектором Сабановой А.С., специалистами Центра социализации молодёжи,

школьным психологом Тогоевой Д.Ю. В течение учебного года была проведена разноплановая работа по следующим направлениям:

- формирование и закрепление правовых знаний,
- выработка правильной гражданской позиции и линии поведения в социуме, - неприемлемость вредных привычек и асоциального поведения.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану работы. И, как результат, отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Разработаны социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

В отчётный период было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в которых принимали участие представители Отдела МВД России инспектора по ПДН Плиева Л.Н., Сабанова А.С.

В 2023-2024 учебном году прошли следующие тематические мероприятия:

1. Республиканская акция "Полиция на страже детства". Профилактические беседы в 1-4 классах с участием инспектора ПДН Отдела МВД России по Ардонскому району майора полиции Сабановой А.С.
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся 8-11 классов с охватом 41 человек.
3. Открытые классные часы по профилактике правонарушений в 11 классе- (кл. рук. Мамитова К.Г.), 8 классе- (кл. рук. Цховребова З.Ю.).
4. Традиционное сентябрьское мероприятие с участием инспектора дорожного движения Тавасиевой Е. и инспектора по делам н/л Сабановой А.С. с обучающимися 1 класса на актуальную профилактическую тему по безопасности ДД и безопасному поведению на дороге.
5. «Дети России- 2024». В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024» в ОУ прошёл цикл профилактических занятий с участием специалистов ГБУ ЦСМ Ардонского района, врачом–наркологом ГБУ ЦРБ г.Ардон, Амбаловой З. -инспектором ПДН Отдела МВД России по Ардонскому району, школьным психологом Тогоевой Д.Ю.
6. Обучающиеся 1-4 классов в количестве 55 человек приняли активное участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Участие детей на платформе регулярное.
7. Уроки правовой грамотности обучающихся, Правовой диктант (с 3 по 12 декабря 2024г.) с участием 12 учителей и обучающихся 9-10 классов (16 человек).
8. 12.12.2024г. для обучающихся 8-10 классов мероприятие «Своя игра» по тематике «Конституция РФ».

Согласно программе по безнадзорности и профилактике правонарушений среди н/л, в ОУ были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурсы рисунков.

Вывод: Работа с обучающимися по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы и имеет положительный результат, проявляющийся в отсутствии обучающихся с асоциальным и дезадаптированным поведением.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в

рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах с участием школьного психолога Тогоевой Д.Ю. классные руководители регулярно обсуждают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Обучающихся 1-11 классов были активными участниками проекта «Проектория. Шоу профессий», направленного на раннюю профориентацию обучающихся.

Обучающиеся 7-10 классов принимали участие в мероприятиях по профессиональной ориентации WorldSkills Russia 2023-2024г.

В течение года проводились классные часы «Моя будущая профессия», тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с обучающимися.

Вывод: продолжить активнее работу в профориентационном направлении с целью оказания адресной помощи обучающимся в формировании осознанного профессионального выбора.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе ОУ. Целью данного направления является повышение уровня экологической культуры, расширение экологических знаний обучающихся, воспитание заботливого отношения к природе с учетом глобальных проблем. Практическая направленность работы проявляется в деятельности школьного отряда «Эколята».

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Традиционные «экологические десанты».
2. 15.04.2024г. - участие в Экологическом диктанте, направленном на популяризацию и распространение экологических знаний.
3. 20.04.2024г. - открытый урок "Основные экологические проблемы и пути их решения" с участием обучающихся 9 класса и представителей школьного отряда «Эколята» (учитель биологии Мамитова К.Г.)
4. Участие в экологической акции РДШ «Каждой птичке - по кормушке!».

Активная экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми экскурсии, беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек.

Вывод: Проводимая работа школы по экологическому воспитанию способствует формированию экологической культуры обучающихся, привитию чувства гармоничного единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны сплотить детские коллективы, повысить общекультурный уровень, развить творческое начало, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников, в рамках которого было проведено 5 заседаний.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами профилактической работы, проведения вечеров, смотров, конкурсов, дежурства по школе.

Члены школьного самоуправления правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, у них хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Вывод: Опыт деятельности ученического самоуправления в ОУ позволил обучающимся:
- объективно оценить свои возможности в совместном сотрудничестве со сверстниками и взрослыми партнерами;
-приобрести и развивать организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть

немаловажную роль при выборе будущей профессии;
-быть участниками различных социальных активностей.

Модуль «Классный руководитель»

Планы и программы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, детского травматизма в школе и на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные классными руководителями с обучающимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Вывод: считать работу ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Исходя из анализа работы ШМО за 2023 -2024 учебный год, необходимо внести следующие коррективы:

- активнее вести работу с семьями обучающихся, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- расширять круг участия в конкурсах, проектах различного уровня;
- разнообразить формы и методы работы с обучающимися;
- больше внимания уделять изучению личности школьника и его индивидуальных особенностей.

Модуль «Занятия внеурочной деятельности и допобразование»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное, социальное.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся.

На базе школы функционирует ШСК «Эдельвейс». В ШСК действуют секции вольной борьбы, футбола, баскетбола, волейбола. По результатам выездных соревнований есть победы, зонального, республиканского и районного уровня.

Обучающиеся, посещающие секцию вольной борьбы, показали хорошие результаты: Кулов Виталий- 3 место в Первенстве СОРО ОГО ВФСО «Динамо» по вольной борьбе, 3 место в турнире по вольной борьбе, посвящённом 80-летию победы в битве за Эльхотовские ворота, 3 место в открытом Турнире РСО-Алания по вольной борьбе «Бола».

В районном финальном турнире юных футболистов «Кожаный мяч 2023» группа 2010-2011г.р. - 2 место.

В районном финальном турнире юных футболистов «Кожаный мяч 2023» группа 2012-2013г.р. - 3 место.

В районном этапе «Президентских состязаний» команда - 2 место.

С большим интересом посещают обучающиеся хореографический кружок под руководством Аладжикова В.В. Участники танцевального кружка – активные участники школьных мероприятий.

В МБОУ СОШ с.Коста действует театральный кружок «Дебют+», руководитель

Цховребова З.Ю. Участники театрального кружка принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Традиционным стало наличие призеров и победителей ежегодного участия в театральном фестивале «Амраны рухс».

Хоровой коллектив ОУ, возглавляемый вновь назначенным учителем Алексеевой Т.С., также активный участник КТД. Достоинно представил себя в муниципальном конкурсе школьных хоровых коллективов.

На базе школы в рамках регионального проекта «Современная школа» функционирует Учебный Центр «Точка роста» естественно-научного профиля. В Точке роста функционирует 3 кружка «Химия вокруг нас», «За страницами учебника биологии», «Занимательная физика».

Обучающиеся 9 класса Цуциева Дзерасса, Габараева Милана, Боциева Карина, Гиоев Сергей стали лауреатами научно исследовательского конкурсе «Биоквест».

В Точке роста также проходят занятия по роботехнике.

Вывод: Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы не только на достижение планируемых результатов, но и приобретают опыт первичного профессионального самоопределения.

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка осуществлена в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

В течение 2023-2024 учебного года школа дважды была муниципальной базовой площадкой при проведении Дня осетинского языка и литературы, а также праздника, посвященного Дню рождения К.Хетагурова. Массовое участие обучающиеся приняли в следующих мероприятиях:

- «Къоста – Ирыстон хур» - учитель Цховребова З.Ю. (9 класс);
- «Весна в произведениях живописи, музыке и литературе», учитель Губаева А.К. (5класс);
- «В гостях у сказки» - учитель Мамукаева З.А. (6 класс);
- «Музыкальная шкатулка» - учитель Алексеева Т.С. (4 класс);
- «Моя гордая держава – Россия!» - учитель Кучиев С.М. (10 класс);
- «Герои Нартского эпоса» - учитель Цховребова З.Ю. (7 класс);
- «Сделай свой выбор!» - открытое мероприятие по обществознанию Еналдиева С.В. (10-11классы).

Вывод: 1. Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен детерминироваться этой системой, занимать в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы школы.

2. Выявляя воспитательную ценность урока, необходимо определить его роль и место в воспитательной системе школы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный Совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную стенгазету «Все вести- вместе») наиболее интересных моментов жизнедеятельности ОУ, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Стенгазета «Все вести- вместе!» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал

обучающихся. Стенгазета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Вывод: Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Само понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике, она актуальна во все времена. Так как, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **Оформление интерьера школьных помещений;**
- **Оформление и благоустройства классных кабинетов;**
- **Благоустройство пришкольной территории;**
- **Школьное спортивное оборудование, реализуемые в рамках Национального проекта «Образование».**

Проводя работу в данном модуле, школа активно привлекает обучающихся к организации предметно-эстетической среды. В школе регулярно проводятся субботники, в оформлении школьных мероприятий тоже принимают участие сами обучающиеся. В истекшем учебном году к каждому празднику объявлялись конкурсы на лучшее оформление с подведением итогов и публичным поощрением.

Вывод: Формирование и развитие возможностей у обучающихся с ранних лет дают возможность получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, воспитывают эстетический вкус.

Модуль «Работа с родителями»

В ОУ проводилось активное педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные руководители привлекали родителей к различным видам совместной деятельности: к подготовке и проведению родительских собраний, классных и общешкольных праздников, творческих дел, экскурсий и т.д. **Деятельность координировал** родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Вывод: проделанная работа по данному направлению довольна разнообразна и масштабна. Однако, необходимо обратить внимание на остающиеся риски:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость обучающихся).
2. Необходимость активнее привлекать родителей (особенно отцов) к планированию воспитательной деятельности, разнообразить имеющиеся традиционные формы работы с родителями более новаторскими.

Таким образом, воспитательная работа была направлена не столько на проведение мероприятий разноплановых и разносторонних, сколько на гармоничное сочетание воспитательного воздействия на учащихся и развития степени их социализации, интеллектуального и духовного уровня, профессиональное самоопределение в соответствии с направлениями утвержденной Программы воспитания и социализации обучающихся. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

В сравнении с предыдущими учебными годами активизировалась работа по гражданско- патриотическому и нравственно- этическому направлению. Этому способствовала практика участия в мероприятиях РДДМ. Активному формированию гражданского – патриотического самосознания способствовала практика создания из числа учащихся 4,5,6,7 классов Юнармейских отрядов, «Орлят России» - 1-4 классы, которые приняли действенное участие в подготовке и проведении социально значимых акций, гражданско- патриотических мероприятий. Стоит отметить высокий уровень сплоченности в классных коллективах и отсутствие неформальных групп.

Работа МО классных руководителей

Активную воспитательную ценность имеет практика проведения открытых классных часов и мероприятий разнообразной тематики. Наиболее массово прошли акции в поддержку СВО, классные часы патриотического содержания: «Я помню, Я горжусь!» (1-4 классы), «Держава» (7 -8 классы), «Мои социальные роли» (10 класс), а также мероприятия в рамках Года педагога и наставника на общешкольном уровне с участием представителей местной общественности.

Вывод: воспитательная деятельность ОУ строится на взаимодействии классных руководителей, дающее возможность ближе познакомиться с воспитательным потенциалом друг друга, что, бесспорно, обогащает воспитательную работу в целом.

В школе действует ученическое самоуправление. Нужно отметить положительную роль данного органа, его мобильность и эффективность в решении ряда вопросов, его возрастающий авторитет среди учащихся.

Результаты: заметно выросла социальная активность учащихся, активизировалась их гражданская инициатива, что проявилось в участии в акциях и мероприятиях РДДМ.

Немаловажную роль в воспитании играет работа и связь с родителями. Во всех классах были выбраны родительские комитеты. В целом степень налаженности взаимодействия с семьей удовлетворительная, однако, ОУ ориентировано на тенденцию еще большего сотрудничества с родителями обучающихся.

Тематика родительских собраний выдерживается. Классные руководители по сравнению с прошлым учебным годом активнее посещают своих подопечных на дому, что позволяет своевременно выявлять социально – психологические проблемы семьи.

В течение учебного года в школе работало 6 кружков и секций: театральный, хоровой, народных инструментов, хореографический, изостудия, а также спортивные кружки по футболу, баскетболу, волейбол, а так же школьный спортивный клуб «Эдельвейс». В кружках было задействовано 128 ученика. Все кружки работали по утвержденным программам в соответствии с расписанием.

Одной из целей в воспитательной работе были организационно-контрольные акты: «Деловой портфель», «Самый Классный Класс!», «Лидер». Результаты акций оглашались на традиционной общешкольной линейке, уже давно зарекомендовавшей себя как «прожектор» школьной жизни.

Особое внимание в истекшем учебном году уделялось художественно – эстетическому воспитанию. В рамках действующего социального партнерства проведены совместные мероприятия: посещение осетинского драматического театра, музея природы г. Владикавказ, музея К.Л. Хетагурова, государственного национального музея, Музея МВД.

Особый подход планировался к организации летнего отдыха детей. Были разработаны программы по эффективному отдыху и оздоровлению обучающихся в течение двух лагерных смен.

В школе действует ученическое самоуправление, в рамках которого было проведено 3 заседания. Нужно отметить положительную роль данного органа, его мобильность и эффективность в решении ряда вопросов, его возрастающий авторитет среди учащихся. Члены школьного самоуправления активно содействовали в проведении как школьных, так и районных мероприятий. Следили за дисциплиной и дежурством по школе, вызывали на свои заседания учащихся, нарушавших свод единых правил поведения. Самостоятельно провели «День самоуправления». Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения ежеквартальных экологических десантов.

Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

В школе сложилась определенная система нравственно – правового воспитания, как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. 18 лет в школе нет учащихся, состоящих на в/у. Основной целью педколлектива является:

- вовлечение учащихся в различные детские секции, кружки по интересам
- совершенствование правового обучения и воспитания учащихся
- создание условий для развития спортивно-массовой и оздоровительной работы.

В воспитательной и профилактической работе с несовершеннолетними используются такие формы и методы работы, как диспуты, лекции, тематические беседы с участием работников правоохранительных органов, инспектора ПДН, КДН и медицинских работников. Систематически во всех классах проводились классные часы по правовому воспитанию. Наиболее удачные были: «Здоровый Я - Здоровая нация!», «Цена

соблазна» (9,10 классы), «Алкоголь – приговор мечтам», «Щит от наркотиков!» (7-8 классы). Вместе с тем, надо отметить, что эффективность проводимой работы в некоторых классах остается низкой (6,9), особенно в рамках воспитательного сотрудничества с родителями.

Основными формами работы с учащимися являются: систематические посещения на дому, беседы с родителями, психологической службой, опекунами, привлечена общественность, специалисты районного отдела ПДН, КДН.

В целях дальнейшего совершенствования работы по нравственному воспитанию и профилактике правонарушений учащихся на новый учебный год предусмотрено усилить контроль за учащимися, склонными к пропускам без уважительной причины, силами классных руководителей, ученического самоуправления.

Вывод: воспитательная работа была направлена не столько на проведение мероприятий разноплановых и разносторонних, сколько на гармоничное сочетание воспитательного воздействия на учащихся и развития степени их социализации, интеллектуального и духовного уровня в соответствии с направлениями утвержденной Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Исходя из педагогического анализа учебно-воспитательной работы в 2024 году,
школа определила задачи на новый учебный год:**

1.Развивать:

- предметные результаты (компетенции) и опыт творческой деятельности обучающихся;
- метапредметные результаты, освоенные на базе одного или нескольких предметов, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты как систему ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся.

2.Продолжить работу по преемственности уровней образования, дальнейшему совершенствованию содержания и качества образования через внедрение обновленных ФГОС и новых образовательных технологий.

3.Расширить направления непрерывного профессионального роста кадров, особенно в рамках самообразования педагогов с учетом западающих областей.

4.Направить педагогический поиск по достижению высокого уровня ИКТ – компетентностей учащихся, максимально выявлять одаренных детей, результативное участие в этапах ВСОШ.

5.Развивать деятельность школьной мониторинговой службы с целью объективного выявления качества обучения.

6.Совершенствовать возможности образовательной среды как условие положительной мотивации учащихся к обучению.

7.Продолжить реализацию проектов, акций в рамках РДДМ и «Орлята России», педагогически целесообразно применять методы обучения и воспитания в условиях реализации Программы воспитания (в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания»), а также инновационные методики, технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

8.Усилить психолого – педагогический и валеологический аспекты обучения и воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни.

9.Шире использовать национальные воспитательные уклады с активным привлечением положительного общественного опыта.

10.Активизировать поисковую работу обучающихся в рамках деятельности школьных музеев – этнографического и Ратной и трудовой славы.

Развитие здоровьесберегающей среды в ОУ, динамика состояния здоровья обучающихся

В МБОУ СОШ с.Коста созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора специалистами врачебной амбулаторией с.Коста. Профилактическая работа осуществляется в соответствии с общешкольной программой здоровьесбережения «Мой мир - здоровый мир!», реализуемой на всех уровнях обучения.

По данным статистического анализа, проведенного совместно с врачебной амбулаторией, в 2024 году отмечена положительная динамика состояния здоровья учащихся по сравнению с отчетным периодом 2023 года. Сократился процент детской заболеваемости:

- простудного характера (на 3,1%)
- желудочно-кишечных расстройств (на 2,6%).

Но остается проблема с увеличением числа обучающихся с нарушениями зрения, осанки, что объясняется ненормированным использованием гаджетов.

ОУ продолжит в соответствии с Программой развития школы практику здоровьесберегающего обучения и воспитания совместно с родителями, специалистами врачебной амбулатории с. Коста с учетом перечня неотложных мер по сохранению здоровья воспитанников как в урочное, так и в неурочное время в условиях возможной новой пандемии.

Организация питания

В школе сложилась устойчивая система организации горячего питания с тенденцией роста охвата учащихся. В 2024 году продолжилась практика бесплатного питания:

- для младших школьников (1-4 классы, 57 человек);
- обучающихся кадетского класса -19 человек;
- обучающихся с ОВЗ/инвалидностью- 1/2 ,
- детей-сирот -1,
- детей из малоимущих семей-38.
- детей участников СВО -4

Для большей слаженности организации питания приобретена необходимая посуда и столовый инвентарь для пищеблока. Эффективности организации питания способствует оснащение школьного пищеблока современным технологическим оборудованием.

	Направления	Ответственные	Сроки
1	Финансирование питания	Дзидаханова Ф.А.	Ежемесячно
2	Организация питания	Кучиева Е.Б. Саутиева М.Л.	Ежедневно
3	Место организации питания	столовая	По графику

4	Контроль за своевременностью и качеством питания учащихся	Губаева А.К.	ежедневно
5	Консультации и отчетность по вопросам организации питания	Кучиева Е.Б. Губаева А.К.	по мере необходимости

Выводы: Организации питания обеспечивает 100% охват обучающихся 1-4 классов, кадетского класса и льготной категории обучающихся, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, детей участников СВО и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, требованиями СанПиН, гигиеническими нормативами.

При организации питания обеспечивается сбалансированное питание школьников в строгом соответствии с разработанным и утвержденным Роспотребнадзором меню.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;

Учебный год начинается 4 сентября

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 25 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 40 минут (динамическая пауза) после последнего урока.

Начало занятий в 9. 00. Обучение осуществляется в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-4 классов, в режиме 6-дневной рабочей недели для 5-11 классов.

Расписание звонков

- 1 урок – 09.00 - 09.45
- 2 урок – 09.55 – 10.40
- 3 урок – 10.55. – 11.40
- 4 урок – 11.55. – 12.40
- 5 урок – 12.50. – 13.35
- 6 урок – 13.45 – 14.30

Урочная деятельность НОО, ООО и СОО направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ **НОО, ООО и СОО** с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация требований обновленных ФГОС определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности ОУ.

Раздел 4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОУ. Исходя из социального заказа, школа изучает и обеспечивает образовательные потребности и возможности обучающихся.

Распределение выпускников 9,11 класса по направлениям продолжения образования

период	Количество выпускников	Продолжили обучение в ОУ	ВУЗ/Среднее профессиональное	Трудоустройство
2024	21	5	Медицинский колледж – 7 ГМТ-1 Педагогический колледж-3 Колледж искусств-3 Аграрный колледж-2	0
2024	4		СОГУ-3 Мед.академия -1	0

Выводы:

Сохранилась доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в ОУ.

Увеличилась доля выпускников, поступивших в медколледж в соответствии с профилем обучения в 9 классе (химико-биологический).

Сохранилась доля выпускников, выбравших педагогическую направленность дальнейшего обучения.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

Педагогический состав школы – это не только специалисты, имеющие высшее профессиональное образование, но и объединенные сопричастностью в выполнении миссии ОУ, четко осознающие общие цели и задачи, стоящие перед коллективом.

В условиях реализации стратегических образовательных программ, национальных проектов в области образования кадровая политика ОУ – является в приоритете. В связи с этим необходим действенный мониторинг сильных и слабых сторон (SWOT –анализ)

кадрового потенциала. Это способствует выбору эффективной стратегии развития ОУ в целом.

В МБОУ СОШ с.Коста созданы условия для развития профессиональных компетентностей педагогов:

- благоприятный творческий микроклимат;
- условия для глубокого профессионального взаимодействия;
- наставничество (менторство);
- содействие в непрерывном самообразовании;
- возможности дополнительного профессионального обучения (в.т.ч. вебинары, участие в проекте взаимобучения школ).

Достижение планируемых результатов

1. Глубокие предметные знания в сочетании с межпредметными задачами.
2. Развитие цифровых компетенций (особенно в условиях дистанционного формата обучения).
3. Самостоятельное решение дефицитов ОУ через корпоративное обучение.
4. Мотивированное на успех школьное сообщество.

Характеристика педагогических кадров по образовательному цензу

Критерии	численность	%
Общее количество	18	100
высшее педагогическое образование	17	85,5
среднее специальное педагогическое образование	1	5,5
Сведения о квалификационных категориях		
высшая	6	33,3
первая	6	33,3
соответствие занимаемой должности	6	33,3
имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия	12	66,6

Отраслевые награды и звания

№	Ф.И.О.	Награды
1.	Еналдиева Светлана Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования РСО-Алания, победитель республиканского конкурса «Лучший руководитель» в номинации «Педагогический совет»
2.	Зассеева Залина Серафимовна	Ветеран труда Грамота МО и науки РСО-Алания
3.	Мамукаева Зарифа Алихановна	Грамота МО и науки РСО-Алания Грамота Парламента РСО-Алания

4.	Томаева Роза Заурбековна	Грамота МО и науки РСО-Алания
5.	Хетагурова Белла Евдокимовна	Отличник народного просвещения
6	Цховребова Зара Юрьевна	Почетный работник общего образования РФ
7	Губаева Бэла Романовна	Грамота МО и науки РСО-Алания
8	Калоева Надежда Таймуразовна	Грамота МО и науки РСО-Алания
9	Джанаева Регана Георгиевна	Грамота МО и науки РСО-Алания
10	Губаева Анжела Казмагомедовна	Грамота МО и науки РСО-Алания
11	Губаева Алла Константиновна	Грамота МО и науки РСО-Алания
12	Мамитова Кристина Геннадьевна	Грамота МО и науки РСО-Алания

образовательные платформы, как: Учи.ру, РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Яндекс, «ФГИС Моя школа», Фоксфорд. Средством обратной связи стали возможности платформы «СФЕРУМ».

Вывод:

- 1.Кадровый потенциал ОУ отвечает требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, реализующим государственные образовательные программы.
- 2.В ОУ реализуется модель непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогов.
3. Педагоги участвуют в процедурах исследований уровня профессиональных компетенций

Раздел 6. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе имеется библиотека, имеющая необходимое техническое оснащение: компьютер, принтер, копировальное и ламинирующее устройство. Для удобства пользователей библиотеки выделена зона для непосредственной работы с библиотечными материалами.

Общий фонд - **31468ед.**

В том числе:

учебной литературы - **1801ед.**

методической литературы - **215 ед.**

художественной литературы - 29303ед.

литературы, содержащей справочный материал - 162 ед.

В фондах библиотеки имеется 5 наименований региональных и центральных изданий (газеты и журналы).

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Общими критериями системы оценки качества образовательной деятельности ОУ являются:

1.Качество образовательного результата

2.Качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления)

3.Качество образовательной деятельности.

Мероприятия ВСОКО осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования ОУ

Внутренний мониторинг качества образования ОУ осуществляется через результаты оценки качества подготовки обучающихся (мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся).

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся сопоставляются (коррелируются) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставляются (коррелируются) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

Мониторинг кадрового обеспечения образовательной деятельности предполагает мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Организовано адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов, с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществляется мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов.

Мониторинг информационно - методического обеспечения образовательной деятельности: мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.), осуществление анализа эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в ОУ.

Мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.). Осуществление анализа актуальности выбранной методической темы ОУ, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах.

Мониторинг условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, в т.ч. уровень эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся и

мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся. Осуществляется путем вовлечения в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности всех участников образовательных отношений (администрация, учителя – предметники, классные руководители, родители, обучающиеся), через анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Внутренний контроль качества образования

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ),
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д

В ОУ функционируют МО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, родного языка и литературы, английского языка), учителей естественно – научного цикла, классных руководителей.

План работы формируется по всем направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: постановка задач на учебный год, диагностика компетенций, ведение документации, работа с одаренными детьми, по профилактике и устранению неуспешности в обучении слабо мотивированных обучающихся, по обмену профессиональным опытом, внеурочная деятельность, проектно - исследовательская работа, повышение квалификации.

По указанным направлениям педагогический коллектив ОУ тесно сотрудничает с СОРИПКРО, РУО в разрезе:

- повышения квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки),
- аттестации педагогических работников,
- посещения семинаров по проблемам обучения и воспитания,
- участие в работе научно-практических конференций, вебинаров и видеоконференций,
- участия в профессиональных конкурсах,
- в работе районных методических объединений и тьюторских курсов,
- проведения диагностических и мониторинговых исследований.

В 2024 году курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с утвержденным перспективным планом КПК, охватывающим все категории специалистов.

Раздел 8. Материально-техническая база

В школе создана современная учебно – материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса.

ОО располагает:

- 24 учебными кабинетами;
- 1 компьютерным классом;
- 48 компьютерами (из них 46 в учебной деятельности);
- локальной сетью, активно используемой в процессе обмена информацией, для связи с образовательными сайтами по участию в обучающих вебинарах, а также организации дистанционного обучения;
- 19 интерактивными досками;
- 21 мультимедиа проекторами;
- 6 специализированными кабинетами (физики, биологи и химии, ОБЖ, географии, информатики), имеющееся оборудование специализированных кабинетов отвечает современным требованиям;
- мобильным компьютерным классом;
- административно-служебными помещениями;
- учебной мастерской.

В управлении ОУ используются 4 компьютера, которые размещены в кабинетах директора, учебной части, бухгалтерии.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Основные показатели и критерии оценки	Значение показателя
Качество программно-планирующей документации общеобразовательного учреждения		
1	Соответствие целей и задач способам фиксации их реализации в планирующей документации	+
2	Согласованность стратегических и тактических целей с установками региональной и муниципальной программ развития образования	+
3	Преемственность целевых установок на разных этапах жизнедеятельности общеобразовательного учреждения	+
4	Соответствие содержания образовательных программ, реализуемых в учреждении, действующим требованиям	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
Доступность качественного образования		
5	Наличие вариативности образовательных программ. Доля вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	+
6	Организация предпрофильного и профильного обучения. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки	62 %

7	Количество детей, не посещающих образовательное учреждение без уважительных причин	0
8	Количество обучаемых, охваченных дополнительным образованием: - в школе; - вне школы	121 9
9	Численность учащихся в расчете на 1 компьютер	3
10	Наполняемость классов 1, 2, 3 ступеней обучения (в соответствии с действующими требованиями)	1 ступень – 15 обучающихся 2 ступень – 13 обучающихся 3 ступень – 4 обучающихся
Качество реализации образовательных программ		
11	Доля обучающихся без "2" (по итогам года)	100
12	Доля второгодников от общего количества обучающихся: - 1 ступень; - 2 ступень; - 3 ступень	0 0 0
13	Доля обучающихся на «4» и «5»	42,2%
14	Доля обучающихся, не получивших аттестаты: - об основном общем образовании; - о среднем (полном) общем образовании	0 0
15	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ОГЭ	100%
16	Доля обучающихся, общий оценочный балл знаний выше среднего балла в регионе	0
17	Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием	
18	Количество обучающихся, продолживших образование после 9 класса: - в 10 классе;	5
19	Количество обучающихся, продолживших образование в вузах	
20	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	104
21	Количество обучающихся, склонных к правонарушениям, стоящих: - на внутришкольном учете; - на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Количество обучающихся, совершивших правонарушения	0 0 0 0
22	Доля обучающихся, выбывших из школы без получения основного общего образования	0
Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности		
23	Укомплектованность кадрами: - доля штатных работников; - доля совместителей;	100% 6,25%

	- доля учителей со стажем менее 3 лет; - наличие вакансий педагогических должностей	11,1% Вакансий нет
24	Уровень образования педагогических кадров: - доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием; - доля педагогических работников со средним специальным образованием; - доля педагогов без специального педагогического образования	85,5% 5,5% 0
25	Уровень квалификации педагогов: - доля педагогов с высшей квалификационной категорией; - доля педагогов с первой квалификационной категорией	33,3% 33,3%
26	Обеспеченность учебной литературой в соответствии с реализуемыми учреждением образовательными программами (в %): - начального общего; - основного общего; - среднего (полного) общего образования	100% 100% 100%
27	Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения: - наличие кнопки тревожной сигнализации; - наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется Имеется
Обеспечение легитимности деятельности общеобразовательного учреждения		
28	Наличие Устава ОУ; соответствие уставного содержания действующему законодательству; своевременное внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	26.12.2019 г.
29	Наличие действующей лицензии; выполнение лицензионных требований	15 Л01№ 0001433, регистрационный номер 2495 от 20.12.2016 г. выдана Министерством образования и науки РСО-Алания
30	Наличие свидетельства о государственной аккредитации	15№ 000194, регистрационный номер 862 от 09.07.2012 г. выдано Министерством образования и науки РСО – Алания
31	Соответствие реализуемых образовательных программ статусу учреждения	Общеобразовательные программы
Результативность инновационной деятельности общеобразовательного учреждения		
32	Перечень направлений инновационной деятельности учреждения (проекты, программы, методики и др.)	проекты, программы, методики
33	Количество педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности	18

34	Доля учителей, владеющих информационными технологиями	100%
Сохранность здоровья обучающихся		
35	Снижение заболеваемости детей, в т.ч. заболеваний, относящихся к "школьной патологии"	3,9%
36	Наличие системы профилактических мероприятий по укреплению здоровья обучающихся	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Мой мир – здоровый мир!»
37	Результативность спортивно-массовой работы общеобразовательного учреждения	Победители и призеры соревнований по вольной борьбе, легкой атлетике
38	Организация питания обучающихся в общеобразовательном учреждении	да
Социальная статусность (общественное признание, авторитет) общеобразовательного учреждения		
39	Случаи обоснованных жалоб на деятельность ОУ	нет
40	Взаимодействие ОУ с общественными организациями и участие учреждения в жизни населенного пункта	В рамках социального партнерства
41	Наличие информационного сайта общеобразовательного учреждения в Интернете	https://arkosta.alaniyaschool.ru
42	Наличие органов государственно-общественного управления ОУ	Совет школы
43	Наличие органов детского самоуправления	Совет старшеклассников

Выводы:

1. Организация учебно- воспитательного процесса МБОУ СОШ с.Коста осуществляется в соответствии с требованиями по реализации основных образовательных программ, соответствующих типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.
2. В ОУ созданы условия для получения качественного образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.
3. Кадровые и материально-технические ресурсы ОУ соответствуют обязательным требованиям обновленных ФГОС.
4. В ОУ ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Основные задачи на 2025 год

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Организация дальнейшей работы по сопровождению одаренных детей (участие в этапах всероссийской олимпиады школьников, включая новый формат- платформа «Сириус», расширение доли участников предметных, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, проектной деятельности).

3. Организация и проведение всероссийских проверочных работ при максимальном уровне объективности: качественная подготовка организаторов, экспертов, наблюдателей.
4. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования, корректировка при необходимости с учетом результатов ВПР, ГИА.
5. Организация работы по повышению уровня образования, сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
6. Повышение уровня реализации профильного и предпрофильного обучения.
7. Организация профилактической работы по недопущению неуспеваемости и наличия академической задолженности у обучающихся.
8. Организация консультативной работы учителями - предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.
9. Организация работы ШМО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
10. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Реализация проектов сотрудничества с новыми партнерами школы.
12. Организация методической взаимопомощи внутри ШМО и между РМО в рамках наставничества по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, оптимальное использования современных технологий обучения.